

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №171
с углубленным изучением отдельных
предметов» Советского района г.Казани
(МБОУ «Школа №171»)
Вагапова ул, д.11, г.Казань,
Республика Татарстан,420100
тел./факс.: (843)276-36-67;
e-mail:sch171sovkn@yandex.ru
сайт: https://edu.tatar.ru/sovetski/mbou_171
ОКПО 59302239, ОГРН1021603615967
ИНН/КПП 1660060350 / 166001001



Казан шәһәре Совет районының
“Аерым предметлар тирәнтен
өйрәнелә торган 171 нче
урта гомуми белем бирү мәктәбе” гомуми
белем муниципаль бюджет учреждениесе
(ГБМБУ «Школа №171»)
Ваһапов урамы, 11 йорт, Казан
шәһәре, Татарстан Республикасы, 420100
Тел./факс.: (843)276-36-67
e-mail:sch171sovkn@yandex.ru
сайт: https://edu.tatar.ru/sovetski/mbou_171
ОКПО 59302239, ОГРН1021603615967
ИНН/КПП 1660060350 / 166001001

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Школа №171»
(протокол № 5 от 30.03.2026)



«Утверждаю»
Директор
МБОУ «Школа №171»
Р.Н.Галиакберова
Р.Н.Галиакберова
(Приказ № 44 от 30.03.2026)

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №171
с углубленным изучением отдельных предметов»
Советского района г. Казани
за 2025год

Введение

Цели самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации: Предоставление общественности информации о деятельности школы.

Подготовка отчета: Систематизированный анализ деятельности школы за определенный период.

Объекты оценки в процессе самообследования:

- **Образовательная деятельность:** Оценка эффективности учебных программ, методик и результатов обучения.
- **Система управления организацией:** Оценка структуры управления, эффективности принятия решений, взаимодействия между подразделениями.
- **Содержание и качество подготовки обучающихся:** Оценка соответствия содержания образования требованиям ФГОС, анализ качества знаний, умений и навыков выпускников.
- **Организация учебного и воспитательного процессов:** Оценка организации урочной и внеурочной деятельности, воспитательной работы, создание условий для развития личности обучающихся.
- **Востребованность выпускников:** Анализ трудоустройства выпускников, поступления в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования.
- **Качество кадрового обеспечения:** Анализ квалификации педагогических работников, их профессионального развития.
- **Учебно-методическое обеспечение:** Оценка обеспеченности учебниками, пособиями, методическими материалами.
- **Библиотечно-информационное обеспечение:** Оценка доступности и качества библиотечных ресурсов, информационных технологий.
- **Материально-техническая база:** Оценка состояния учебных кабинетов, оборудования, спортивных сооружений, пищеблока и т.д.
- **Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО):** Оценка эффективности механизмов контроля качества образования в школе.
- **Анализ показателей деятельности:** Анализ количественных и качественных показателей, устанавливаемых Министерством просвещения РФ или региональными органами управления образованием.

Этапы процедуры самообследования:

Планирование и подготовка: Определение целей, задач, сроков самообследования, формирование рабочей группы.

Организация и проведение: Сбор информации, анализ данных, проведение анкетирования, интервьюирования.

Обобщение результатов и формирование отчета: Систематизация собранной информации, выявление проблем и перспектив развития.

Рассмотрение отчета органами управления школы: Обсуждение результатов самообследования на педагогическом совете, управляющем совете или другом коллегиальном органе.

Ожидаемые результаты:

- **Мотивация к коллективному поиску решений:** Вовлечение всех участников образовательного процесса в анализ проблем и поиск путей их решения.
- **Ориентация на саморазвитие:** Стимулирование профессионального роста педагогов,

развития образовательной организации.

Сроки самообследования: 01.01.2025 - 31.12.2025

Документы, которые регулируют образовательную деятельность

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ.

1. 1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 171 с углубленным изучением отдельных предметов» (МБОУ «Школа № 171») |
| Устав образовательного учреждения | Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №171 с углубленным изучением отдельных предметов» Советского района г. Казани утверждён приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани от 25.03.2019 № 493/КЗИО-ЛК. |
| Юридический адрес образовательного учреждения | 420100, Республика Татарстан, г.Казань, ул.Вагапова, д.11 |
| Фактический адрес образовательного учреждения | 420100, Республика Татарстан, г.Казань, ул.Вагапова, д.11 |
| Телефон, факс | +7(843)-276-36-67 |
| Адрес электронной почты | S171.kzn@tatar.ru |
| Наличие свидетельств: | а) Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц. 28.04.2015, ОГРН 1021603615967, Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №18 по Республике Татарстан. б) Свидетельство о постановке на учёт Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации. Серия 16 №005115470, 22.07.2002 год. |
| Учредитель | Учредитель Муниципальное образование город Казань. |
| год открытия учреждения | 2001 год |
| Лицензия | серия 16Л01 № 0002286 регистрационный номер 6425 от 07.05.2015г |
| Свидетельство государственной аккредитации | серия 16А01 № 0000240, регистрационный номер 3051 от 10.07.2015; |

Основным видом деятельности школы является реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

2. ПРАВО ВЛАДЕНИЯ. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.

2.1. На каких площадях ведётся образовательная деятельность

Образовательная деятельность ведется на площадях на правах оперативного управления. Договор оперативного управления № 1/162 от 17.12.2008 года заключен на основании распоряжения председателя Комитета по управлению коммунальным имуществом администрации г.Казани от 22.02.2004 г № 274 р «О муниципальных учреждениях образования г.Казани», Свидетельство о государственной регистрации права (земельный участок), серия 16-АК № 179708, выдан 18 июля 2011 года, в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним, 15 июля 2011 года сделана запись регистрации № 16-16-01/250/2011-344.

Свидетельство о государственной регистрации права (здание), серия 16-АЕ № 775029, выдан 6 декабря 2010 года, в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним, 2 декабря 2010 года сделана запись регистрации № 16-16- 01/390/2010-109

2.2. Территория образовательного учреждения

Территория школы составляет 3 га. На ней расположены физкультурно-спортивный комплекс, футбольное поле, зеленая зона насаждений, хозяйственный блок.

2.3. Требования к зданию образовательного учреждения.

Школа расположена в панельном здании. Число этажей – 4. Общая площадь учебных помещений – 3028,7 кв.м .Проектная наполняемость - 936 человек, фактическая -1090 человек. На каждого ученика приходится 2,77 кв.м.

Школа работает в две смены:

- 1 смена- 1,2, 4,5,6,7, 8, 9, 10, 11 классы -972 учащихся
- 2 смена - 3 классы – 118 учащихся.

2.4. Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащенность

В школе функционируют 47 учебных кабинета. Учебный процесс осуществляется в следующих учебных кабинетах:

- 11 кабинетов начальных классов;
- 6 кабинетов русского языка и литературы;
- 6 кабинетов родного (татарского) языка и литературы;
- 4 кабинета английского языка;
- 4 кабинета математики;
- 2 кабинета информатики и ИКТ;
- 1 кабинет физики;
- 1 кабинет химии;
- 1 кабинет биологии;
- 1 кабинет географии;
- 1 кабинет технологии (для мальчиков);
- 2 кабинета технологии для девочек;
- 1 кабинет ОБЖ;

- 1 кабинет истории;
- 1 кабинет музыки;
- 1 кабинет ИЗО;
- 1 кабинет группы продленного дня;
- 2 кабинета для внеурочной работы.

Для оказания психологической помощи имеется кабинет психолога. Учебные кабинеты оснащены интерактивными досками, проекторами, компьютерами, необходимым учебно-дидактическим комплексом. Кабинеты укомплектованы раздаточным, дидактическим и демонстрационным материалом.

Библиотечный фонд успешно обновлен в соответствии с актуальным ФПУ, эффективно используются как печатные, так и электронные формы учебников; обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету, качественно используются материалы ФГИС «Моя школа». В школе имеется библиотека с библиотечным фондом 3786 экз. книг, из них 1267 экз. – отраслевая литература; 2519 экз. – художественная литература. Учебный фонд составляет - 42168 экз. Библиотека оснащена техническими средствами: 3 моноблоков, принтер, телевизор, магнитофон.

Функционирует 1 актовый зал на 120 посадочных мест.

Наличие 2 спортивных залов: большого, площадью 277,2 кв.м., площадью 274,9 кв.м, зал хореографии, способствуют выполнению полной программы по физическому воспитанию. В школе имеется лицензированный медицинский блок, который состоит из кабинета врача, процедурного кабинета, стоматологического кабинета.

В 2024 году в школьном ресторане был проведен капитальный ремонт, число посадочных мест 180.

Администрацией школы проводится работа по обеспечению безопасности образовательного процесса. Рабочие места обучающихся и учителей оборудованы с учетом санитарно-гигиенических правил и норм, условий техники безопасности. Питание школьников организовано в соответствии СанПиН, охват питанием составляет более 80 %.

2.5. Материально-техническая база

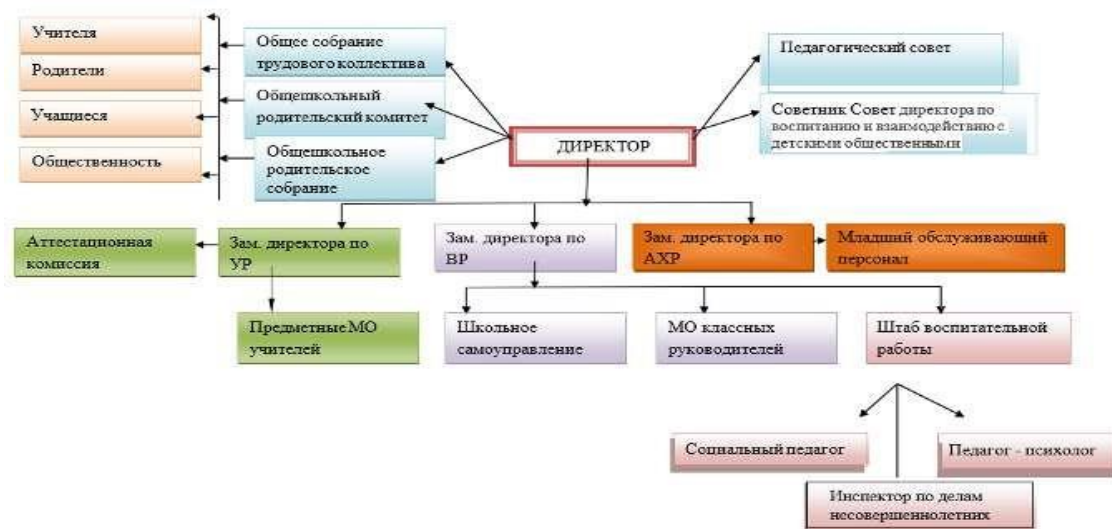
Образовательная политика МБОУ «Школа №171» сфокусирована на создании личностно-ориентированной образовательной среды, предоставляющей обучающимся свободу выбора и самоопределения.

Ключевая особенность этой среды — взаимодействующее обучение, которое трансформирует роли учителя и учеников, требуя обновления материально-технической базы.

Работа в школе ведется по целенаправленному укреплению материально-технической базы, приведению условий в соответствие с медико-социальными требованиями и постоянному обновлению учебно-методического сопровождения. Совершенствование инфраструктуры, оснащение современным учебным, спортивным и ИКТ-оборудованием, является актуальным приоритетом.

Оценка материально-технической базы осуществляется на основе обеспеченности оборудованием, учебниками, ТСО, методической литературой, а также соответствия санитарно-гигиеническим нормам (тепло, вода, безопасность). Школа обеспечивает необходимые условия для реализации учебно-воспитательного процесса.

3. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ.



4. КОНТИНГЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

4.1. Количество обучающихся – 1088, средняя наполняемость 27 человек.

Начальная школа учится по пятидневной рабочей неделе. Основное и старшее звено учится по шестидневной рабочей неделе.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-8,10 классы – 34 учебных недель, 9 и 11 классы – 34 учебных недели. Начало занятий в 8.00 часов для 1 смены; 12.45 часов для 2 смены. Расписание звонков предусматривает перемены 10-20 минут, после 3 и 4 урока – 20 минут. Занятия в школе проводятся в две смены.

4.2. Фактическое количество обучающихся соответствует контрольным нормативам лицензии.

| Структура контингента | Начальная школа | Основная школа | Средняя (полная) школа | Всего по школе |
|---|----------------------------------|----------------|------------------------|----------------|
| | Лицензионный норматив/фактически | | | |
| Количество обучающихся на 31.05.25 | 438 | 591 | 107 | 1136 |
| Количество обучающихся на 20.09.2025 | 397 | 606 | 87 | 1090 |
| Количество обучающихся на 31.12.2025 | 396 | 608 | 84 | 1088 |
| общее количество классов | 14 | 23 | 3 | 40 |
| профильных классов | нет | нет | 3 | 3 |
| количество обучающихся в профильных классах | нет | нет | 84 | 84 |

4.3. Контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся - минимальное, происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

4.4. Анализ трудоустройства выпускников.

| Год | Количество выпускников | Поступили в ВУЗы и ССУЗы |
|------|------------------------|--------------------------|
| 2023 | 37 | 37 |
| 2024 | 41 | 41 |
| 2025 | 46 | 46 |

4.5. Домашнее обучение – одна из форм получения обязательного школьного образования

Цель: организация учебного процесса, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его индивидуальными особенностями; создание комфортных условий для учебной работы школьника с учётом возможностей и темпа самореализации.

Задачи:

1. работа над качеством проведения всех видов коррекционно-развивающих занятий, воспитательных мероприятий на основе внедрения новых инновационных и информационных технологий;
2. обеспечение щадящего режима проведения занятий на дому (или дистанционно) при организации образовательного процесса;
3. реализация общеобразовательных программ с учетом характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения (с учетом индивидуального подхода, заболевания, психофизического и соматического состояния ребенка);
4. продолжить сотрудничество с семьёй.

На основании постановления КМ РТ от 04.03.2015 г. № 135 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях», заявления родителей и медицинских справок с начала 2025-2026 учебного года домашнее обучение получают 6 учащихся.

Среди них 1 ребёнок-инвалид (Мерзляков Арсений - 7Д класс).

Обучение на дому осуществлялось индивидуально для каждого ученика с учётом его состояния здоровья при определении учебной нагрузки.

Учителя-предметники применяли здоровьесберегающие технологии и создавали комфортные условия для занятий, тесно сотрудничая с родителями и выполняя медицинские рекомендации. Контроль за процессом вёлся через специальные журналы (проверяются раз в четверть), где фиксировались количество уроков, восполнение пропусков и объективность выставления оценок. Ежедневный контроль осуществлялся и за посещаемостью уроков.

В результате программный материал освоен в полном объёме, все учащиеся показали положительные результаты на итоговой аттестации, которая проводилась в специально контролируемом режиме.

Таким образом, можно сформулировать следующие задачи, которые планируется решать в 2025-2026 учебном году в рамках надомного обучения:

1. Формирование особой качественно отличающейся образовательной среды надомного обучения, в которой будут обеспечены благоприятные условия эффективного взаимодействия, способствующего сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности учащихся с ОВЗ.
2. Дальнейшее развитие и совершенствование комплекса методов психолого- педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса индивидуального обучения на дому.
3. Создание условий эффективной адаптации и социализации учащихся с нарушениями

здоровья не только в рамках образовательной среды, но и за ее пределами.

4. Активное включение родителей в образовательный процесс.

5. Формирование системы методической поддержки, повышения квалификации и переподготовки педагогов в области новых информационных технологий.

4.6. Семейное образования и самообразование

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», на основании заявления родителей и личных заявлений было организовано семейное обучение для двух обучающихся, а в форме самообразования для 4-х обучающихся. Промежуточная аттестация учащихся, получающих обучение в форме семейного образования и самообразования проходит по итогам года по всем предметам.

Все формы контроля соответствуют новым стандартам ФГОС.

5. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. Концепция развития учреждения. Образовательная программа. Перспективы развития учреждения образования

МБОУ «Школа №171» реализует **Программу развития (2025–2026 гг.)**, которая определяет её стратегию в соответствии с приоритетами государственной образовательной политики.

Концептуальная основа Программы — создание образовательной среды, соответствующей ФГОС, и совершенствование системы педагогического образования и квалификации кадров.

Ключевая цель школы — обеспечение равных возможностей для получения качественного образования, способствующего социализации и всестороннему развитию каждого ученика.

Для повышения конкурентоспособности выпускников определены три **ключевые задачи**:

1. **Модернизация содержания и среды**: Ориентация на подготовку выпускников высокотехнологичной экономике через обновление программ и использование современных технологий.

2. **Развитие кадрового потенциала**: Совершенствование мастерства педагогов, обновление их компетенций и создание **эффективной системы мотивации** для непрерывного развития.

3. **Создание современной инфраструктуры**: Формирование функциональной среды, способствующей развитию социальных компетенций, гражданской позиции и культуры ЗОЖ у обучающихся.

Образовательная политика МБОУ «Школа №171» базируется на трех **основополагающих принципах**:

1. **Гуманизация**: Приоритет всестороннего развития личности, создание условий для **самореализации**, раскрытия **творческого потенциала** и формирования ценностей.

2. **Индивидуализация**: Комплексный учет особенностей, уровня развития и способностей каждого ученика для формирования индивидуальных образовательных маршрутов, программ коррекции и стимулирования, что повышает мотивацию.

3. **Дифференциация**: Учет индивидуальных возможностей через структуру организации (формирование классов/групп по потребностям) и разработку адаптированных программ и индивидуальных учебных планов.

Генеральная цель Программы развития (2025–2026 гг.), исходя из миссии и анализа проблем, — создание оптимальных условий для успешной социализации и профессионального

самоопределения учеников, через реализацию процесса, соответствующего ФГОС и учитывающего индивидуальные образовательные потребности.

Для достижения цели по обеспечению **высокого качества образования и всестороннего развития** запланировано решение следующих **взаимосвязанных задач**:

1. Обеспечение полного **соответствия образовательного процесса требованиям ФГОС**.
2. Создание **модели организации, ориентированной на всестороннее развитие личности**.
3. **Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров**.
4. Формирование **активной гражданской позиции** обучающихся.
5. Обеспечение **профессионального самоопределения и профильной подготовки** учеников.
6. Осуществление **социальной адаптации** обучающихся с девиантным поведением.
7. Развитие **общественного управления и социального партнерства**.
8. Обеспечение **безопасной и комфортной образовательной среды**.

Приоритетной целью школы является формирование **выпускника, конкурентоспособного и готового к самореализации в динамичном мире**.

Модель выпускника МБОУ «Школа №171» предполагает, что ученик должен быть способен:

- **Адаптироваться к изменениям**: обладать гибкостью мышления, оперативно принимать решения и быть готовым к **непрерывному обучению**.
- **Принимать ценности и быть патриотом**: осознавать судьбу Отечества, уважать историю и культуру народа, стремиться к **созидательной деятельности на благо общества**.
- **Осознанно выбирать профессиональный и образовательный путь**: учитывать свои склонности и возможности при определении дальнейшего маршрута и быть готовым осваивать сложные навыки.
- **Быть ответственным гражданином**: осознавать ответственность перед семьей, обществом и государством, соблюдать закон, уважать права других и быть готовым к исполнению гражданского долга.

Главная цель деятельности школы — формирование **гармонично развитой, социально активной и творческой личности**, способной к:

1. **Самостоятельной деятельности**: ставить цели, планировать, анализировать информацию, принимать решения и нести за них ответственность.
2. **Социальной адаптации**: эффективно взаимодействовать, работать в команде, разрешать конфликты, проявлять толерантность.
3. **Творческому самовыражению**: проявлять инициативу, креативность, инновационное мышление и реализовывать свои способности.

5.2. Учебный план

Учебный план определяет содержание, объем и последовательность учебной деятельности, включая предметы, курсы, практику и аттестацию.

Он сохраняет обязательный объем часов для обеспечения базового уровня образования и единства образовательного пространства РФ.

Общая нагрузка (обязательная часть + вариативная часть по ФГОС) не превышает максимально допустимую предельную учебную нагрузку.

Обучение ведется по учебно-методическим комплексам (УМК), рекомендованным для аккредитованных программ общего образования.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2);
- дополнительные общеразвивающие программы.

5.3. Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года МБОУ «Школа № 1» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в МБОУ «Школа № 1» состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года МБОУ «Школа № 171» внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3.

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). На уровне СОО количество часов в 10- 11-х классах остался прежним: 2 часов в неделю.

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с

непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 .

Профили обучения

В 2024/25 году для обучающихся 10-х классов были сформирован два профиля: универсальный и технологический. В 2025 году был сформирован только один профиль: технологический. Таким образом, в 2025/26 учебном году реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Предметная область “Родной язык и родная литература” (например, татарский или русский) преподается с согласия родителей (законных представителей).

Учебный год в 1-8 и 10 классах заканчивается промежуточной аттестацией, которая проводится на основании Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации” от 29.12.2012 № 273-ФЗ, а также локальных актов школы. Обучение по программам основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией

По новым рекомендациям к домашним заданиям:

Время выполнения домашних заданий не должно превышать 3,5 часа в 10-11-х классах; за компьютером: в 10–11 класс – до 35 минут. Объём домашней работы не должен быть больше половины того, что прошли на уроке. Не требуется выполнение домашнего задания с учеников в период болезни. Но ответственность за освоение программы лежит на ученике и семье.

Для 10-11 классов домашние задания в половину установленной нормы в выходные допустимы. По новым нормам на выполнение больших, объёмных заданий ученикам выделяется 7 календарных дней.

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

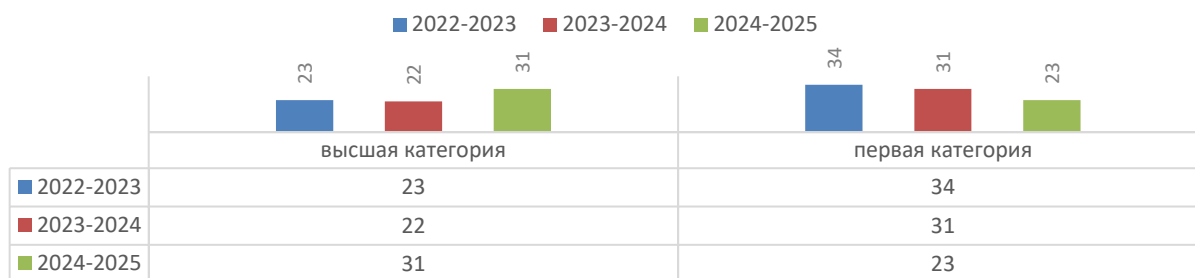
Кадровое обеспечение — одно из условий, определяющее качество подготовки обучающихся. Школа укомплектована кадрами на 100%.

94 % педагогов имеют высшее педагогическое образование. В МБОУ «Школа №171» работают 68 педагогов.

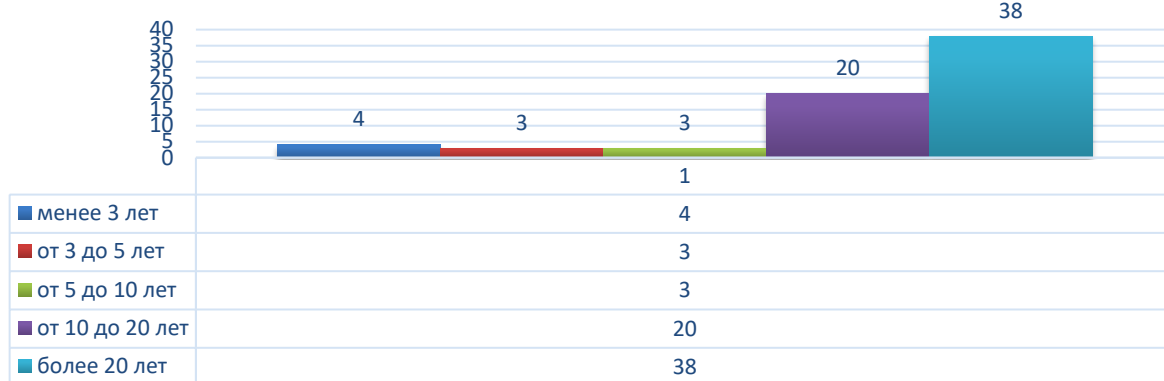


Высшую квалификационную категорию имеют 31 педагога, что составляет 45,6 % от общего количества педагогических работников, первую – 23 - 33,8%.

КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ ПЕДАГОГОВ ШКОЛЫ



Педагогический стаж



Курсы повышения квалификации педагогических работников



Нормы часов за ставку соблюдены согласно приказам Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269.

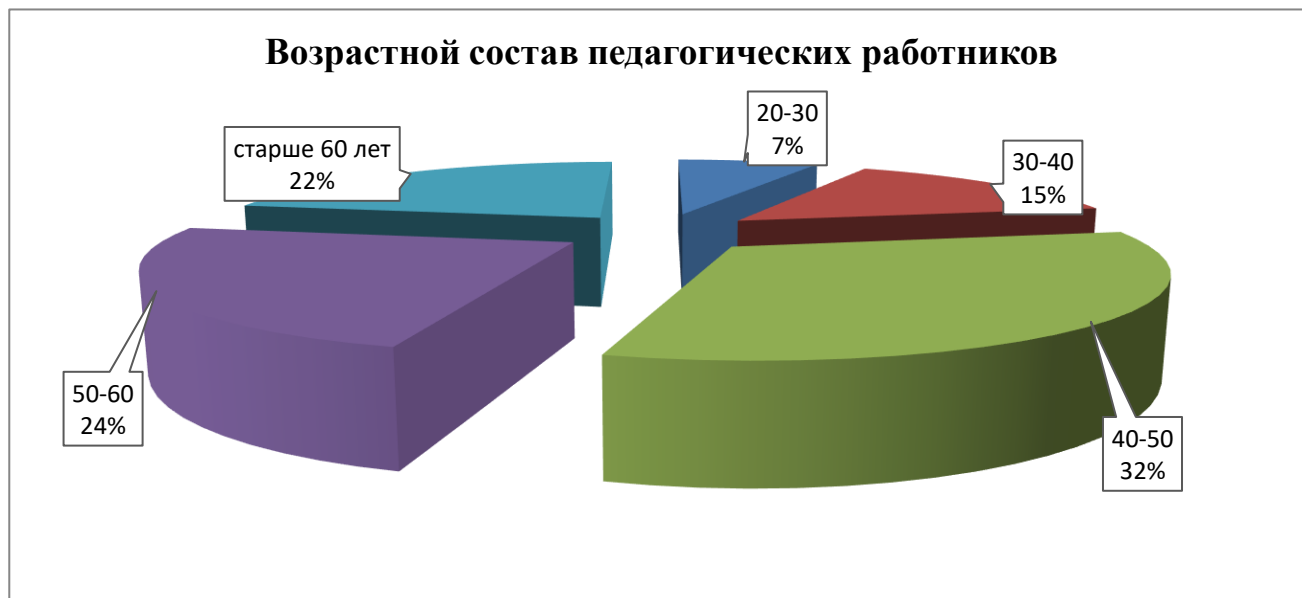
В МБОУ СОШ № 171 проведен аудит работы с персональными данными. По результатам анализа выявлено, что в школе назначено лицо, ответственное за обработку персональных данных, разработаны необходимые локальные акты. Все локальные акты актуализированы в соответствии с требованиями действующего законодательства. В локальных актах определены цели обработки персональных данных, получены согласия субъектов персональных данных, установлены их сроки хранения и регламентирована процедура уничтожения данных. С сотрудниками школы проведены инструктажи. В школе создана система защиты персональных данных. В школе осуществляется регулярный мониторинг соблюдения требований законодательства в сфере обработки персональных данных.

Своевременно оформлены все необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, допсоглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время

педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов.

При работе с персональными данными в школе применяются технические меры защиты: раздельное хранение различных категорий персональных данных, регулярное резервное копирование, внедрение системы разграничения доступа к персональным данным.

Осуществляется планомерное повышение квалификации учителей-предметников на курсах.



Развитие кадрового потенциала:

Формулировка о новых правилах повышения квалификации педагогов

Система повышения квалификации педагогов МБОУ «Школа № 171» базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика курсовой подготовки педагогических работников администрация школы основывалась в том числе на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации. Заявки на обучение педагогических работников сформированы с учетом их актуальных профессиональных дефицитов. Выбор образовательных организаций осуществлен в соответствии с новым списком из статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Своевременно запланировано повышение квалификации педагогов на три года, проведена целенаправленная работа по выявлению профессиональных дефицитов педагогов для составления актуальной программы курсовой подготовки, со стороны ответственных лиц наблюдается качественное оформление необходимой документации: приказы, направления на курсовую подготовку, договоры, планы; выбранные программы повышения квалификации и образовательные организации полностью соответствуют требованиям законодательства

Школа уделяет приоритетное внимание развитию кадрового потенциала, реализуя разнообразные формы деятельности:

- **Повышение квалификации:** Организовано плановое повышение квалификации учителей-предметников, с периодичностью не реже одного раза в 3 года, в соответствии с графиком и требованиями ФГОС.
- **Аттестация:** Проводится аттестация преподавателей для подтверждения и повышения квалификации.
- **Участие в мероприятиях:** Педагоги активно участвуют в семинарах, научно-практических

конференциях различного уровня (областных, межрегиональных), конкурсах и фестивалях, а также занимаются самообразованием.

Актуальные изменения:

МБОУ «Школа №171» демонстрирует системный подход к кадровому обеспечению, обеспечивая высокий уровень квалификации педагогов, постоянное повышение их профессионального мастерства и адаптацию к современным требованиям образования. Внедрение новых профстандартов и введение должности советника директора отражает стремление школы к совершенствованию воспитательного процесса и формированию всесторонне развитой личности обучающихся.

7. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формированию навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена.

Анализ результатов обученности школы за 2025 год позволяет сделать вывод, что к числу сильных сторон нашей школы следует отнести:

1. достаточно высокую теоретическую и технологическую подготовку педагогов;
2. существование у школьного сообщества положительного опыта осуществления инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе;
3. благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе;
4. высокий уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы.

В последние годы наблюдались положительные тенденции в развитии школы:

- более эффективным стал процесс содействия развитию личности учащихся, формированию их познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов;
- наблюдается ежегодный рост удовлетворенности учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школе;
- значительно обогатился теоретический и методический арсенал педагогического коллектива, деятельность которого стала более целенаправленной, системной, наукоемкой.

Одним из важных показателей результативности деятельности школы является уровень обученности обучающихся в соответствии с требованиями государственных стандартов.

7.1. Предметные результаты обучения. Начальное общее образование

| Предметы | Успеваемость | Качество |
|-------------------------|---------------------|-----------------|
| Русский язык | 100% | 79,45% |
| Литературное чтение | 100% | 95,02% |
| Родной (татарский) язык | 100% | 86,34% |
| Родная (тат) литература | 100% | 93,83% |
| Государственный язык РТ | 100% | 93,68% |
| Математика | 100% | 82,2% |

| | | |
|-------------------------------|------|--------|
| Окружающий мир | 100% | 92,64% |
| Иностранный язык (Английский) | 100% | 88,1% |
| Музыка | 100% | 98,75% |
| ИЗО | 100% | 99,42% |
| Технология | 100% | 99,12% |
| Физкультура | 100% | 96,67% |

Анализируя качество знаний по предметам можно сказать следующее: высокое качество знаний показали обучающиеся 2-4 классов по всем предметам. Основной программный материал пройден по всем предметам.

Учителя начальных классов используют в работе различные приёмы для повышения мотивации к предмету, усилили индивидуальную работу с детьми, привлекают большое внимание родителей (законных представителей) к успехам учащихся. Основное общее образование

| Предметы | Успеваемость | Качество |
|--|---------------------|-----------------|
| Русский язык | 100% | 69,2% |
| Литература | 100% | 87,4% |
| Родной (татарский) язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации | 100% | 84% |
| Родная (татарская) литература | 100% | 89,4% |
| Иностранный язык (англ.) | 100% | 81,2% |
| Математика | 100% | 75,58% |
| Алгебра | 100% | 62,5% |
| Геометрия | 100% | 65,16% |
| Вероятность и статистика | 100% | 64,3% |
| Информатика | 100% | 80% |
| История | 100% | 85,8% |
| Обществознание | 100% | 83,71% |
| География | 100% | 64,3% |
| Физика | 100% | 73,5% |
| Химия | 100% | 76,4% |
| Биология | 100% | 77,4% |
| Изобразительное искусство | 100% | 85,6% |
| Музыка | 100% | 85,8% |
| Труд(технология) | 100% | 95% |
| Физическая культура | 100% | 98,5% |
| Основы безопасности и защиты Родины | 100% | 99,1% |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | 100% | 99,6% |

7.2. Среднее общее образование

| Предметы | Успеваемость | Качество |
|---|---------------------|-----------------|
| Русский язык | 98% | 78,7% |
| Литература | 99% | 92,27% |
| Родной (татарский/русский) язык | 100% | 94,37% |
| Родная (татарская/русская) литература | 100% | 98,21% |
| Государственный (татарский) язык Республики Татарстан | 100% | 79,9% |
| Иностранный (английский) язык | 100 | 58,35% |
| Алгебра и начала математического анализа | 99% | 54,65% |
| Геометрия | 99% | 53,75% |

| | | |
|-------------------------------------|------|--------|
| Вероятность и статистика | 99% | 86% |
| Информатика | 100% | 78,95% |
| История | 100% | 78,95% |
| Обществознание | 100% | 68,35% |
| География | 100% | 84% |
| Физика | 100% | 56,56% |
| Химия | 100% | 55,45% |
| Биология | 100% | 68,75% |
| Физическая культура | 100% | 93,75 |
| Основы безопасности и защиты Родины | 100% | 91,05% |
| Индивидуальный проект | 100% | 100% |

Анализируя качества успеваемости по предметам на уровне основного общего образования показывает изменения как положительные, так и отрицательные. Оптимальный уровень качества знаний показали обучающиеся 5-11 классов по всем предметам.

Успеваемость и качество за 2024-2025 учебный год

| Класс | Количество уч-ся | Количество отличников | Количество ударников | Количество неуспевающих | % качества | % успеваемость |
|----------------|------------------|-----------------------|----------------------|-------------------------|------------|----------------|
| 1А | 28 | | | | | |
| 1Б | 31 | | | | | |
| 1В | 33 | | | | | |
| 2а | 32 | 2 | 23 | 0 | 78% | 100 |
| 2б | 31 | 4 | 18 | 0 | 71% | 100 |
| 2в | 28 | 3 | 18 | Надрюков Р.Р. | 75% | 96,4 |
| 2г | 27 | 3 | 13 | 0 | 59% | 100 |
| 3а | 27 | 0 | 16 | 0 | 59% | 100 |
| 3б | 28 | 2 | 19 | 0 | 75% | 100 |
| 3в | 29 | 3 | 18 | 0 | 72% | 100 |
| 3г | 29 | 3 | 16 | 0 | 66% | 100 |
| 4а | 28 | 1 | 19 | 0 | 71% | 100 |
| 4б | 30 | 1 | 20 | 0 | 70% | 100 |
| 4в | 28 | 5 | 13 | 0 | 64% | 100 |
| 4г | 29 | 3 | 16 | Надрюкова А.Р. | 66% | 96,6 |
| Нач.шк. | 346 | 30 | 209 | 2 | 69% | 99 |
| 5а | 25 | 0 | 11 | 0 | 44% | 100 |
| 5б | 27 | 1 | 15 | 0 | 59% | 100 |
| 5в | 27 | 3 | 13 | 0 | 59% | 100 |
| 5г | 29 | 1 | 16 | Надрюков Р.Р. | 59% | 96,6 |
| 5д | 24 | 2 | 13 | 0 | 63% | 100 |
| 6а | 25 | 0 | 21 | 0 | 84% | 100 |
| 6б | 28 | 3 | 20 | 0 | 82% | 100 |
| 6в | 24 | 0 | 8 | 0 | 33% | 100 |
| 6г | 25 | 0 | 16 | 0 | 64% | 100 |
| 6д | 26 | 0 | 11 | 0 | 42% | 100 |
| 7а | 25 | 0 | 16 | 0 | 64% | 100 |

| | | | | | | |
|-----------------|-------------|-----------|------------|--|------------|-----------|
| 7б | 24 | 1 | 16 | 0 | 71% | 100 |
| 7в | 26 | 0 | 9 | Ишкинин К.Р. | 35% | 96,2 |
| 7г | 26 | 0 | 6 | 0 | 23% | 100 |
| 7д | 26 | 2 | 6 | 0 | 31% | 100 |
| 8а | 30 | 4 | 10 | 0 | 47% | 100 |
| 8б | 25 | 3 | 5 | 0 | 32% | 100 |
| 8в | 26 | 1 | 10 | Наумова П.М. | 42% | 100 |
| 8г | 27 | 2 | 12 | 0 | 52% | 100 |
| 9а | 23 | 3 | 10 | 0 | 57% | 100 |
| 9б | 22 | 0 | 8 | 0 | 36% | 100 |
| 9в | 25 | 4 | 5 | 0 | 36% | 100 |
| 9г | 26 | 2 | 9 | 0 | 42% | 100 |
| Осн.шк. | 591 | 32 | 266 | 3 | 50% | 99 |
| 10а | 29 | 1 | 6 | Мухаметшин А.И. (алг., геом., вер. анг.яз, русс.яз, литер., физика) | 24% | 93,1 |
| 10б | 32 | 2 | 8 | Хайрутдинов Т.Р.(русс.яз) | 31% | 96,9 |
| 11а | 19 | 2 | 9 | 0 | 58% | 100 |
| 11б | 27 | 4 | 9 | 0 | 48% | 100 |
| Ср.шк. | 107 | 9 | 32 | 2 | 38% | 98 |
| По школе | 1044 | 71 | 507 | 7 | 55% | 99 |

Ученики 10 класса после закрытия академической задолженности перешли на семейное обучение.

Повышение качества знаний – одна из основных задач, стоящая перед педагогическим коллективом школы. Вопросы качества знаний постоянно стоят на контроле и обсуждаются на педсоветах, совещаниях.

7.3. Проектная деятельность учащихся

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита учащимися итогового индивидуального проекта.

Целями выполнения ИИП являются:

- для обучающихся демонстрация своих достижений в самостоятельном освоении избранной области;
- для педагогов: создание условий для формирования УУД обучающихся, развития их творческих способностей.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний, видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 9 и 10-го классов, перешедшего на обучение по ФГОС ООО и ФГОС СОО. Обучающийся выполняет один итоговый проект по любому учебному предмету по собственному выбору.

В школе был утвержден график работы ИИП.

Учащиеся были закреплены за руководителями проектов, выбрали темы проектов, познакомились с основами проектной деятельности. Приказом школы были утверждены руководители и темы проектов. Работа руководителей проектов и учащихся строилась в консультационном режиме во внеурочное время.

С 17 по 22 ноября 2025 года была организована предварительная защита проектов с целью выявления уровня готовности обучающихся 9-х классов и корректировки проекта.

С 8 по 13 декабря 2025 года прошла защита проектов. На основании требований ФГОС были подготовлены карты оценивания. В состав материалов, которые должны были быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- подготовленный учащимся паспорт проекта;
- описание проекта, выносимого на защиту (пояснительная записка);
- презентация проекта, продукт;
- краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта.

В 2025 году учащиеся 9 классов успешно защитили индивидуальный итоговый проект.

7.4. Независимая оценка качества знаний учащихся по итогам ВПР

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 01.07.2024 № под- 1264/24 «Об утверждении плана – графика проведения мероприятий по оценке качества образования в 2024/2025 учебном году» и письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.01.2025 № 04-9 "О проведении ВПР в 2024-2025 учебном году», приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 11.03.2025 под № 416/25 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2025 году». Всероссийские проверочные работы (ВПР) были проведены в период с 11 апреля по 30 апреля 2025 года в школе №171 с 4-8,10 классах.

Цель проведения: Осуществление диагностики достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Участниками ВПР в апреле 2025 года являлись все обучающиеся 4-8,10 классов по следующим предметам:

- по русскому языку, математике, окружающему миру в 4 классах;
- по русскому языку, математике, истории, биологии, английскому языку, литературе, географии в 5-6 классах; (каждый класс писал 2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора);
- по русскому языку, математике, биологии, географии, истории, обществознанию, физике, английскому языку, литературе, информатике в 7 классах;
- по русскому языку, математике, биологии, географии, истории, обществознанию, физике, английскому языку, литературе, химии в 8 классах;

Все Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с планом- графиком, утвержденными Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

В соответствии с выше перечисленными документами во всех образовательных организациях

района были изданы соответствующие приказы о проведении ВПР, проведены следующие мероприятия, направленные на повышение объективности и прозрачности проведения ВПР:

- исключена возможность доступа к материалам ВПР участников образовательного процесса (доступ в личный кабинет имел только школьный координатор – заместители директора по УР, которые осуществляли печать, выдачу, сбор и внесение данных в протокол),
- на каждый предмет были назначены организаторы из числа учителей, не работающих в данных классах, назначены дежурные в коридоры, привлечены общественные наблюдатели из родительской общественности и независимые наблюдатели, по результатам работы которых оформлялись акты наблюдений за соблюдением процедуры проведения ВПР

Итоги ВПР 2025 года в 4-х классах

Математика

Всего участникам предстояло выполнить 11 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится не более 45 минут.

В школе обучающихся 4 -х классов 115 учащихся. Работу выполняли: 110 человек.

Успеваемость составила 99,09%, качество – 76,36%.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

| Класс | Количество выполнивших работу | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|-------------------------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 4 | 110 | 17 | 67 | 25 | 1 | 76 % |

Сравнительная статистика

| | Кол-во участников | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Качество |
|------------------------------|-------------------|--------|--------|--------|-------|--------------|----------|
| Вся выборка | 1648464 | 27,96% | 48,08% | 21,9% | 2,07% | 97,93% | 76,04% |
| Республика Татарстан | 53812 | 29,88% | 49,78% | 19,63% | 0,71% | 99,29% | 79,66% |
| город Казань Советский район | 5435 | 28,74% | 50,49% | 20,11% | 0,66% | 99,34% | 79,23% |
| МБОУ «Школа №171» | 110 | 15,45% | 60,91% | 22,73% | 0,91% | 99,09% | 76,36% |

Вывод: качество обученности на 2,87% ниже чем районные показатели, на 3,3% ниже республиканских и на 0,32% выше федеральных показателей обученности.

Окружающий мир

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится не более 45 минут.

В школе обучающихся 4 -х классов 115 учащихся. Работу выполняли: 57 человек.

Успеваемость составила 100 %, качество – 84,3%.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

| Класс | Количество выполнивших работу | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|-------------------------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 4 | 57 | 24 | 24 | 9 | 1 | 84,3 % |

Сравнительная статистика

| | Кол-во участников | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Качество |
|---------------------------------|-------------------|--------|--------|--------|-------|--------------|----------|
| Вся выборка | 1052795 | 25,72% | 55,08% | 18,26% | 0,94% | 99,06% | 80,80% |
| Республика Татарстан | 33849 | 27,45% | 56,8% | 15,47% | 0,28% | 99,72% | 84,25% |
| город Казань Советский район | 3008 | 28,06% | 55,02% | 16,66% | 0,27% | 99,74% | 83,08% |
| МБОУ «Школа №171» | 57 | 42,11% | 42,11% | 15,78% | 0% | 100% | 84,22% |

Вывод: качество обученности на 1,14% выше районных показателей, на 0,03% ниже республиканских и на 3,42% выше федеральных показателей обученности.

Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится один урок, не более 45 минут.

В школе обучающихся 4 -х классов 115 учащихся. Работу выполняли: 110 человек.

Успеваемость составила 100 %, качество – 74,6 %.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 24.

| Класс | Количество выполнивших работу | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|-------------------------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 4 | 110 | 13 | 69 | 27 | 0 | 74,6 % |

Сравнительная статистика

| | Кол-во участников | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Качество |
|---------------------------------|-------------------|--------|--------|--------|-------|--------------|----------|
| Вся выборка | 1648099 | 17,31% | 43,69% | 33,79% | 5,21% | 94,79% | 82,69% |
| Республика Татарстан | 53765 | 18,56% | 48,65% | 30,8% | 2% | 98,01% | 81,45% |
| город Казань Советский район | 5441 | 17,22% | 50,08% | 30,88% | 1,82% | 98,18% | 82,78% |
| МБОУ «Школа №171» | 110 | 11,82% | 62,73% | 25,45% | 0% | 100% | 88,18% |

Вывод: качество обученности районных показателей на 5,4 % , республиканских на 6,73% федеральных на 5,49% выше показателей обученности.

Английский язык

На выполнение проверочной работы отводится не более 45 минут.

В школе обучающихся 4 -х классов 115 учащихся. Работу выполняли: 25 человек.

Успеваемость составила 100 %, качество – 84,3%.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу -25.

| Класс | Количество выполнивших работу | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|-------------------------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 4 | 25 | 1 | 19 | 5 | 0 | 80 % |

Сравнительная статистика

| | Кол-во участников | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Качество |
|------------------------------|-------------------|--------|--------|--------|-------|--------------|----------|
| Вся выборка | 312240 | 21,56% | 48,37% | 26,08% | 4% | 96,01% | 69,93% |
| Республика Татарстан | 10628 | 23,24% | 52% | 23,45% | 1,31% | 98,69% | 75,24% |
| город Казань Советский район | 1182 | 29,27% | 53,55% | 16,5% | 0,68% | 99,32% | 82,82% |
| МБОУ «Школа №171» | 26 | 3,85% | 76,92% | 19,23% | 0% | 100,00% | 80,77% |

Вывод: качество обученности ниже районных показателей на 2,05 %, выше республиканских показателей на 5,53%, выше федеральных на 5,49% выше показателей обученности.

Рекомендации:

- Использовать интерактивные методы обучения и игровые технологии для повышения мотивации учащихся.
- Организовывать проектную деятельность, позволяющую учащимся применять полученные знания на практике.
- Обеспечивать индивидуальный подход к каждому ученику, учитывая его уровень подготовки и темп обучения.
- Активно использовать современные образовательные ресурсы: онлайн-платформы, приложения, видеуроки.

Общий вывод: Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по русскому языку, математике, английскому языку и по окружающему миру.

Итоги ВПР 2025 года в 5-х классах

| № | Предмет | Общее количество участников | Кол-во участников, получивших соответствующие отметки | | | | % качество | % успеваемость | % обученности | Соответствие годовой отметке % | Средний балл |
|----|--------------|-----------------------------|---|-----|-----|-----|--------------|----------------|---------------|--------------------------------|--------------|
| | | | «2» | «3» | «4» | «5» | | | | | |
| 1. | Русский язык | 124 | 3 | 42 | 64 | 15 | 63,7 | 97,5 | 57,71 | 82,26 | 3,73 |
| 2. | Математика | 120 | 2 | 35 | 51 | 32 | 69,17 | 98,33 | 64,63 | 72,5 | 3,94 |
| 3. | Биология | 79 | 0 | 34 | 41 | 4 | 56,96 | 100 | 53,77 | 92,41 | 3,62 |
| 4. | История | 73 | 0 | 17 | 46 | 10 | 76,71 | 100 | 62,41 | 76,71 | 3,9 |
| 5. | Анг.яз | 24 | 1 | 5 | 17 | 1 | 75 | 95,83 | 57,67 | 75 | 3,75 |
| 6. | Литер-ра | 25 | 1 | 9 | 14 | 1 | 60 | 96 | 53,44 | 84 | 3,6 |
| 7. | География | 48 | 0 | 17 | 27 | 4 | 64,58 | 100 | 57,08 | 75 | 3,73 |
| | ИТОГО | | | | | | 66,59 | 98,24 | 58,1 | 79,7 | 3,8 |

Итоги ВПР 2025 года в 6-х классах

| № | Предмет | Общее количество участников | Кол-во участников, получивших соответствующие отметки | | | | % качество | % успеваемость | % обученность | Соответствие годовой отметке | Средний балл |
|----|----------------|-----------------------------|---|-----|-----|-----|------------|----------------|---------------|------------------------------|--------------|
| | | | «2» | «3» | «4» | «5» | | | | | |
| 1. | Русский язык | 118 | 2 | 34 | 44 | 38 | 69,49 | 98,31 | 66,71 | 71,19 | 4 |
| 2. | Математика | 124 | 2 | 33 | 68 | 21 | 71,77 | 98,39 | 61,87 | 71,77 | 3,87 |
| 3. | История | 25 | 0 | 3 | 15 | 7 | 88 | 100 | 40,72 | 72 | 4,16 |
| 4. | Биология | 48 | 1 | 10 | 33 | 4 | 77,08 | 97,92 | 60,17 | 68,75 | 3,83 |
| 5. | География | 72 | 0 | 26 | 45 | 1 | 63,89 | 100 | 54,39 | 84,72 | 3,65 |
| 6. | Анг.яз. | 21 | 1 | 12 | 8 | 0 | 38,1 | 95,24 | 45,71 | 76,19 | 3,33 |
| 7. | Обществознание | 52 | 1 | 10 | 27 | 14 | 78,85 | 98,08 | 67,38 | 67,31 | 4,04 |
| 8. | Литература | 25 | 0 | 5 | 9 | 11 | 80 | 100 | 74,24 | 80 | 4,24 |
| | ИТОГО | | | | | | 71 | 98,5 | 59 | 74 | 3,89 |

Итоги ВПР 2025 года в 7-х классах

| № | Предмет | Общее количество участников | Кол-во участников, получивших соответствующие отметки | | | | % качество | % успеваемость | % обученность | Соответствие годовой отметке | Средний балл |
|-----|----------------|-----------------------------|---|-----|-----|-----|--------------|----------------|---------------|------------------------------|--------------|
| | | | «2» | «3» | «4» | «5» | | | | | |
| 1. | Русский язык | 121 | 2 | 61 | 40 | 18 | 47,93 | 98,35 | 54,45 | 85,95 | 3,61 |
| 2. | Математика | 119 | 0 | 58 | 44 | 17 | 51,26 | 100 | 55,5 | 68,07 | 3,66 |
| 3. | Физика | 52 | 0 | 33 | 19 | 0 | 36,54 | 100 | 46,23 | 84,62 | 3,37 |
| 4. | Информатика | 24 | 0 | 3 | 14 | 7 | 87,5 | 100 | 71 | 54,17 | 4,14 |
| 5. | Биология | 24 | 0 | 6 | 17 | 1 | 75 | 100 | 58,5 | 83,33 | 3,79 |
| 6. | История | 49 | 0 | 11 | 18 | 20 | 77,55 | 100 | 72,41 | 71,43 | 4,18 |
| 7. | География | 23 | 0 | 7 | 12 | 4 | 69,57 | 100 | 61,74 | 95,65 | 3,87 |
| 8. | Анг.яз. | 25 | 2 | 10 | 12 | 1 | 52 | 92 | 50,4 | 80 | 3,48 |
| 9. | Обществознание | 25 | 0 | 15 | 8 | 2 | 40 | 100 | 50,08 | 76 | 3,48 |
| 10. | Литература | 23 | 0 | 5 | 10 | 8 | 78,26 | 100 | 70,43 | 95,65 | 4,13 |
| | ИТОГО | | | | | | 61,56 | 99,03 | 59,07 | 79,48 | 3,7 |

Итоги ВПР 2025 года в 8-х классах

| № | Предмет | Общее количество участников | Кол-во участников, получивших соответствующие отметки | | | | % качество | % успеваемость | % обученность | Соответствие годовой отметке | Средний балл |
|----|--------------|-----------------------------|---|-----|-----|-----|------------|----------------|---------------|------------------------------|--------------|
| | | | «2» | «3» | «4» | «5» | | | | | |
| 1. | Русский язык | 95 | 2 | 37 | 38 | 18 | 58,95 | 97,89 | 58,91 | 78,95 | 3,76 |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|----------------|----|---|----|----|----|--------------|--------------|--------------|--------------|-------------|
| 2. | Математика | 96 | 2 | 44 | 39 | 11 | 52,08 | 97,92 | 54,29 | 66,67 | 3,61 |
| 3. | Физика | 26 | 0 | 12 | 11 | 3 | 53,85 | 100 | 55,23 | 57,69 | 3,65 |
| 4. | Химия | 23 | 0 | 14 | 8 | 1 | 39,13 | 100 | 48,52 | 95,65 | 3,43 |
| 5. | Биология | 30 | 0 | 11 | 15 | 4 | 63,33 | 100 | 58,53 | 96,67 | 3,77 |
| 6. | История | 26 | 0 | 4 | 15 | 7 | 84,62 | 100 | 69,38 | 92,31 | 4,12 |
| 7. | География | 23 | 0 | 9 | 14 | 0 | 60,87 | 100 | 53,04 | 78,26 | 3,61 |
| 8. | Англ.яз. | 22 | 0 | 9 | 13 | 0 | 59,09 | 100 | 52,55 | 68,18 | 3,59 |
| 9. | Обществознание | 24 | 0 | 2 | 14 | 8 | 91,67 | 100 | 73,67 | 66,67 | 4,25 |
| 10. | Литература | 30 | 0 | 11 | 13 | 6 | 63,33 | 100 | 60,93 | 83,33 | 3,83 |
| | ИТОГО | | | | | | 62,69 | 99,58 | 58,51 | 78,44 | 3,76 |

Итоги ВПР 2025 года в 10-х классах

| № | Предмет | Общее количество участников | Кол-во участников, получивших соответствующие отметки | | | | % качество | % успеваемость | % обученность | Соответствие годовой отметке | Средний балл |
|----|----------------|-----------------------------|---|-----|-----|-----|--------------|----------------|---------------|------------------------------|--------------|
| | | | «2» | «3» | «4» | «5» | | | | | |
| 1. | Русский язык | 51 | 0 | 32 | 17 | 2 | 37,25 | 100 | 47,84 | 84,31 | 3,41 |
| 2. | Математика | 54 | 3 | 32 | 18 | 1 | 35,19 | 94,44 | 45,41 | 74,07 | 3,31 |
| 3. | Физика | 27 | 0 | 13 | 14 | 0 | 51,85 | 100 | 50,52 | 74,07 | 3,52 |
| 4. | География | 30 | 0 | 7 | 19 | 4 | 76,67 | 100 | 62,27 | 83,33 | 3,9 |
| 5. | Обществознание | 27 | 0 | 3 | 20 | 4 | 88,89 | 100 | 66,22 | 81,48 | 4,04 |
| 6. | Литература | 32 | 2 | 13 | 10 | 7 | 53,13 | 93,75 | 57,5 | 84,38 | 3,69 |
| | ИТОГО | | | | | | 57,16 | 98,03 | 54,96 | 80,27 | 3,64 |

Сравнительный анализ по предметам

| Качество | Русский язык | Математика | Биология | История |
|---------------|--------------|------------|----------|---------|
| ВПР2024(5кл.) | 65,1% | 67,2% | 76% | 80% |
| ВПР2025(6кл.) | 69,49%+ | 71,77%+ | 77,08%+ | 88%+ |

Выводы: по таблице видно положительная динамика.

| Качество | Русский язык | Математика | Биология | История | География |
|---------------|--------------|------------|----------|---------|-----------|
| ВПР2024(6кл.) | 62 | 58,7 | 63 | 53 | 68 |
| ВПР2025(7кл.) | 47,93 - | 51,26 - | 75+ | 77,55+ | 69,57+ |

Выводы: по русскому языку отрицательная динамика разница на 14,07%, математика – 7,44% ; биология, история, география положительная динамика.

| Качество | Русский язык | Математика | Биология | История | География | Физика | Обществознание |
|----------------|--------------|------------|----------|---------|-----------|--------|----------------|
| ВПР2024 (7кл.) | 62 | 57,5 | 68,3 | 89 | 61 | 52 | 77 |
| ВПР2025 (8кл.) | 58,95 - | 52,08 - | 63,33 - | 84,62 - | 60,87= | 53,85+ | 91,67+ |

Выводы: по русскому языку отрицательная динамика разница на 3,05%, математика – 5,42%, биология – 4,97%, история – 4,38%; по географии, физике, обществознанию положительная динамика.

Результаты ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, в том числе уровня

сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, выявили затруднения у обучающихся 5-8,10 классов по отдельным разделам и темам предметов учебного плана.

Проблемные задания, требующие дополнительной подготовки:

Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа

Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений, выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.

Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Проведенная ВПР в 4-8 классах показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты. Оценки за 2025 год по данным ВПР у большинства учащихся подтвердились. Обобщая полученную информацию, сообщаем, что Всероссийские проверочные работы в школе проводились в соответствии с приказом Рособнадзора.

Результаты прошлых Всероссийских проверочных работ были тщательно проанализированы и представлены на совещаниях методических объединения учителей- предметников. Проанализирована спецификация материалов ВПР. Подробно рассмотрено содержание и процедура проведения работ. Данная система дала возможность получить полное представление о качестве образования, позволила анализировать и учитывать влияние различных факторов на результаты работы, осуществлять самодиагностику и выявлять имеющиеся проблемы, а родителям получать информацию о качестве знаний своих детей.

На основании проведенного анализа, с целью исключения необъективных показателей результатов рекомендуется реализация следующих мер:

- продолжить информационно-разъяснительную работу со всеми участниками образовательных отношений по процедуре проведения ВПР, структуре и содержанию проверочных работ, системе оценивания
- регулярно проводить учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.

7.5. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах

Система деятельности по организации работы с одаренными детьми в МБОУ «Школа №171» имеет следующее содержание: выявление одаренных детей; развитие и реализация способностей одаренных детей через организацию и проведение мероприятий по различным направлениям работы с одаренными детьми; совершенствование системы повышения квалификации педагогов по вопросам работы с одаренными детьми; создание методической и информационной базы для работы с одаренными детьми; обеспечение социальной, правовой и психологической поддержки одаренных детей и их семей; организация методического сопровождения.

В основе деятельности ОУ по вопросу развития одаренности ребёнка лежат принципы: принцип индивидуального подхода; доступность условий и услуг, направленных на выявление и развитие способностей и одаренностей для всех детей независимо от территории проживания, социального положения и состояния здоровья; открытость и информированность образовательного сообщества о системе работы с одаренными детьми на разных уровнях.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, окружающему миру, физкультуре, ИЗО, технологии и др.. При этом используются: индивидуальные задания повышенной сложности, задания, ориентированные на расширение круга интересов учащихся, нацеленные на развитие мышления учащихся, задания, предполагающие проведение самостоятельной исследовательской работы и решение творческих задач; метод проблемного обучения, метод проектов, интерактивные методы обучения. Работа с одаренными детьми в ОУ ведется в плане развития информационной, коммуникативной компетенций, компетенции решение проблем через организацию исследовательской деятельности, проектной деятельности, компетентностно-ориентированные задания, задания повышенной сложности на уроках и курсах по выбору.

По русскому и литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий. Подготовка и участие в конкурсах чтецов.

Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений.

Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных, информационных и коммуникативных компетенций через:

1. Участие в олимпиадах.
2. Индивидуальную работу (консультации и занятия по направлению)
3. Массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней.
4. Интеллектуальные игры
5. Создание портфолио достижений
6. Чествование призеров и победителей.

Учащиеся, посещающие кружки, активно принимают участие в олимпиадах и конкурсах.

Хорошим показателем является постоянное увеличение количества участников и призеров различных конкурсов и олимпиад.

Результаты МЭ ВсОШ и РОШ на 2024/2025 учебный год

| № | предмет | Фамилия | Класс | Итоговый балл | Макс. Балл | Статус | Учитель |
|----|------------|--------------------|-------|---------------|------------|-------------------|--------------------|
| 1 | ОБЗР | Гизамов А.И. | 5 | 35 | 100 | Участник | Файзуллин Э.Р. |
| 2 | Астрономия | Давлетшин И.В. | 9 | 0 | 48 | Участник | Юнусова Н.Г. |
| 3 | Астрономия | Мирхаев А.Р. | 10 | 21 | 48 | Участник | Юнусова Н.Г. |
| 4 | Анг.яз. | Зайнуллин Р.Р. | 4 | 14 | 62 | Участник | Валиуллина Р.А. |
| 5 | Анг.яз. | Миннулина А.Р. | 9 | 39 | 125 | Участник | Абузярова Э.Р. |
| 6 | Анг.яз. | Гайнетдинова Г.Э. | 11 | 63 | 125 | Участник | Салахутдинова Г.Ф. |
| 7 | Литература | Валиева Л.А. | 7 | 29 | 100 | участник | Таксеитова Л.р. |
| 8 | Литература | Заппарова С.С. | 11 | 24 | 100 | участник | Гаранина Е.В. |
| 9 | Литература | Лазарева А.А. | 9 | 29 | 100 | участник | Фаизова З.М. |
| 10 | Литература | Миннуллина А.Р. | 9 | 37 | 100 | участник | Миннебаева З.К. |
| 11 | Литература | Музафарова С. М | 10 | 37 | 100 | участник | Таксеитова Л.Р. |
| 12 | Литература | Сабирова Э.Д. | 9 | 47 | 100 | участник | Миннебаева З.К. |
| 13 | Литература | Салахутдинова Р.Р. | 9 | 43 | 100 | участник | Янонис М.С. |
| 14 | Литература | Фаттахова А.Р. | 10 | 67 | 100 | участник | Таксеитова Л.Р. |
| 15 | История | Абдуллин И.Р. | 7 | 68 | 100 | Победитель | Хуснутдинова Г.Г. |
| 16 | История | Гаврилова К.О. | 7 | 16 | 100 | Участник | Хуснутдинова Г.Г. |
| 17 | История | Шакирова А.А. | 7 | 11 | 100 | Участник | Хуснутдинова Г.Г. |
| 18 | История | Низамова Я.Р. | 8 | 29 | 100 | Участник | Владимирова И.А. |
| 19 | История | Магусева С.Ф. | 11 | 8 | 100 | Участник | Хуснутдинова Г.Г. |
| 20 | История | Ямалов Ф.Ф. | 11 | 1 | 100 | Участник | Хуснутдинова Г.Г. |
| 21 | Физика | Ануфриев В.С. | 9 | 0 | 50 | Участник | Юнусова Н.Г. |
| 22 | Физика | Атюков Д.В. | 10 | 1 | 50 | Участник | Юнусова Н.Г. |
| 23 | Физика | Мирхаев А.Р. | 10 | 2 | 50 | Участник | Юнусова Н.Г. |
| 24 | Экология | Хазиева Э.С. | 9 | 32 | 68 | Участник | Галявиева Ф.Р. |
| 25 | Экология | Фаттахова А.Р. | 10 | 60 | 74 | Призер | Егоров М.И. |
| 26 | Экология | Залялиев Г.З. | 11 | 16 | 76 | Участник | Галявиева Ф.Р. |
| 27 | Биология | Габидуллина А.А. | 10 | 38,5 | 68 | призёр | Галявиева Ф.Р. |
| 28 | Биология | Фаттахова А.Р. | 10 | 36 | 68 | призёр | Галявиева Ф.Р. |
| 29 | Биология | Миннегалиев К.Р. | 10 | 26 | 68 | участник | Галявиева Ф.Р. |
| 30 | Биология | Залялиев Г.З. | 11 | 40,5 | 75 | участник | Галявиева Ф.Р. |
| 31 | физ-ра | Габидуллин М.И. | 8 | 35,52 | 100 | участник | Абузяров А.А. |
| 32 | физ-ра | Минебаева Д.Р. | 10 | 64,06 | 100 | участник | Абузяров А.А. |
| 33 | физ-ра | Муртазин Б.Р. | 11 | 60,85 | 100 | участник | Абузяров А.А. |
| 34 | География | Фархетдинов К.Р. | 7 | 34 | 56 | призёр | Пигасова Ю.М. |
| 35 | География | Пичужкин И.С. | 7 | 28 | 56 | призёр | Пигасова Ю.М. |
| 36 | География | Гарипов Ш.Р. | 7 | 27 | 56 | участник | Пигасова Ю.М. |
| 37 | География | Галиева Э.Р. | 8 | 18 | 90 | участник | Пигасова Ю.М. |
| 38 | География | Биктимиров А.Р. | 8 | 14 | 90 | участник | Пигасова Ю.М. |

| | | | | | | | |
|----|--|---------------------|----|------|-----|-------------------|--------------------|
| 39 | Русский язык | Голушкова В.М. | 5 | 24,5 | 73 | Участник | Таксеитова Л.Р. |
| 40 | Русский язык | Касимова А.М. | 7 | 20 | 75 | Участник | Таксеитова Л.Р. |
| 41 | Русский язык | Гатауллина К.И. | 7 | 12 | 75 | Участник | Таксеитова Л.Р. |
| 42 | Русский язык | Халилова М.И. | 7 | 12 | 75 | Участник | Таксеитова Л.Р. |
| 43 | Русский язык | Хазиева Э.С. | 9 | 33 | 91 | Участник | Янонис М.С. |
| 44 | Русский язык | Салахутдинова Р.Р. | 9 | 24,5 | 91 | Участник | Янонис М.С. |
| 45 | Русский язык | Садыков М.А | 9 | 22,5 | 91 | Участник | Янонис М.С. |
| 46 | Русский язык | Багавеева А.Р. | 9 | 14,5 | 91 | Участник | Янонис М.С. |
| 47 | Русский язык | Мусина ЗЛ. | 9 | 2 | 91 | Участник | Янонис М.С. |
| 48 | Русский язык | Миннегалиев К.Р. | 10 | 15 | 83 | Участник | Таксеитова Л.Р. |
| 49 | Русский язык | Фаттахова А.Р. | 10 | 11 | 83 | Участник | Таксеитова Л.Р. |
| 50 | Русский язык | Залялиев Г.З. | 11 | 15 | 83 | Участник | Ахметшина А.И. |
| 51 | матем РОШ | Гизамов А.И. | 5 | 59 | 100 | Призёр | Григорьева О.Н. |
| 52 | матем РОШ | Юнусов А.М. | 6 | 75 | 100 | Призёр | Ахмадуллина Л.Г. |
| 53 | матем РОШ | Мухамедгалиева К.Р. | 6 | 43 | 100 | Участник | Ахмадуллина Л.Г. |
| 54 | матем ВсОШ | Фархетдинов К.Р. | 7 | 51 | 100 | призёр | Каримуллина Л.М. |
| 55 | матем ВсОШ | Сафина А.А. | 10 | 2 | 35 | участник | Григорьева О.Н. |
| 56 | матем ВсОШ | Галиуллин Д.Д. | 10 | 1 | 35 | участник | Григорьева О.Н. |
| 57 | матем ВсОШ | Ибусев Р.Р. | 10 | 0 | 35 | участник | Григорьева О.Н. |
| 58 | Право | Шакирова А.А. | 7 | 0 | 70 | Участник | Хуснутдинова Г.Г. |
| 59 | Право | Акопян К.К. | 11 | 21 | 90 | Участник | Хуснутдинова Г.Г. |
| 60 | Химия | Биктимиров А.Р. | 8 | 4 | 68 | Участник | Гайнанов А.А. |
| 61 | Химия | Низамова Я.Р. | 8 | 4,5 | 68 | Участник | Гайнанов А.А. |
| 62 | Родной (татарский) язык для обучающихся школ русским языком обучения | Мухаматдинова А.И. | 4 | 35 | 54 | участник | Авхадиева Р.М. |
| 63 | | Файзрахманов И.И. | 5 | 29,5 | 54 | участник | Газизова Д.Ф. |
| 64 | | Гайнутдинова А.А. | 5 | 25 | 54 | участник | Газизова Д.Ф. |
| 65 | | Юнусов А.М. | 6 | 48 | 58 | призер | Гарапшина Л.А. |
| 66 | | Галимбекова И.И. | 7 | 59 | 60 | победитель | Ахметгалиева А.А. |
| 67 | | Саматова З.Д. | 7 | 37 | 60 | призер | Ахметгалиева А.А. |
| 68 | | Гарипов Ш.Р. | 7 | 32 | 60 | участник | Каримова З.И. |
| 69 | | Ахметгалиева А.И. | 7 | 30,5 | 60 | участник | Каримова З.И. |
| 70 | | Валиуллина А.И. | 8 | 29 | 60 | участник | Миннебаева З.К. |
| 71 | | Галиева Э.Р. | 8 | 26,5 | 60 | участник | Миннебаева З.К. |
| 72 | | Низамова Я.Р. | 8 | 22 | 60 | участник | Гумарова Га.А. |
| 73 | | Мингазутдинова С.И. | 8 | 14 | 60 | участник | Миннебаева З.К. |
| 74 | | Миннуллина А.Р. | 9 | 58,5 | 68 | призер | Ахметгалиева А.А. |
| 75 | | Гильмутдинова М.И. | 9 | 46 | 68 | участник | Ахметгалиева А.А. |
| 76 | История Татарстана | Галимуллин З.А. | 11 | 68 | 133 | призёр | Хуснутдинова Г. Г. |

| | | | | | | | |
|----|---|---------------------|----|----|-----|---------------|------------------|
| 77 | Русский язык для учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения | Гатауллина К.И. | 7 | 43 | 85 | призер | Таксеитова Л. Р. |
| 78 | | Касимова А.М. | 7 | 25 | 85 | участник | Таксеитова Л. Р. |
| 79 | | Иксанова А.А. | 8 | 40 | 85 | участник | Миннебаева З.К. |
| 80 | | Мингазутдинова С.И. | 8 | 33 | 85 | участник | Миннебаева З.К. |
| 81 | | Сабирова Э.Д. | 9 | 51 | 100 | участник | Миннебаева З.К. |
| 82 | | Миннуллина А.Р. | 9 | 45 | 100 | участник | Миннебаева З.К. |
| 83 | | Мизинов М.С. | 9 | 34 | 100 | участник | Янонис М. С. |
| 84 | | Фаттахова А.Р. | 10 | 72 | 100 | призер | Таксеитова Л.Р. |
| 85 | | Миннегалиев К.Р. | 10 | 33 | 100 | участник | Таксеитова Л.Р. |
| 86 | | Газизова С.Р. | 7 | 22 | 50 | участник | Миннебаева З. К. |
| 87 | Русская литература для учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения | Тяплашкина А.А. | 9 | 21 | 50 | участник | Фаизова З. М. |
| 88 | | Миннуллина А.Р. | 9 | 19 | 50 | участник | Миннебаева З. К. |
| 89 | | Хазиева Э.С. | 9 | 17 | 50 | участник | Янонис М.С. |
| 90 | | Салахутдинова Р.Р. | 9 | 16 | 50 | участник | Янонис М.С. |
| 91 | | Масленков И.Э. | 9 | 8 | 50 | участник | Янонис М.С. |
| 92 | | Сабирова Э.Д. | 9 | 8 | 50 | участник | Миннебаева З. К. |
| 93 | | Мизинов М.С. | 9 | 6 | 50 | участник | Янонис М.С. |
| 94 | | Багавеева А.Р. | 9 | 4 | 50 | участник | Янонис М.С. |
| 95 | | Фаттахова А.Р. | 10 | 27 | 50 | призер | Таксеитова Л.Р. |
| 96 | | Музафарова С.М. | 10 | 24 | 50 | участник | Таксеитова Л.Р. |
| 97 | | Миннегалиев К.Р. | 10 | 15 | 50 | участник | Таксеитова Л.Р. |

Победители и призеры муниципального этапа Всероссийских олимпиад школьников, и их руководители представлены в таблице:

| № | предмет | Фамилия | Класс | Итоговый балл | Макс. Балл | Статус | Учитель |
|----|----------------------|------------------|-------|---------------|------------|-------------------|-------------------|
| 1 | История | Абдуллин И.Р. | 7 | 68 | 100 | победитель | Хуснутдинова Г.Г. |
| 2 | Экология | Фаттахова А.Р. | 10 | 60 | 74 | призер | Егоров М.И. |
| 3 | Биология | Габидуллина А.А. | 10 | 38,5 | 68 | призёр | Галявиева Ф.Р. |
| 4 | Биология | Фаттахова А.Р. | 10 | 36 | 68 | призёр | Галявиева Ф.Р. |
| 5 | География | Фархетдинов К.Р. | 7 | 34 | 56 | призёр | Пигасова Ю.М. |
| 6 | География | Пичужкин И.С. | 7 | 28 | 56 | призёр | Пигасова Ю.М. |
| 7 | матем РОШ | Гизамов А.И. | 5 | 59 | 100 | призёр | Григорьева О.Н. |
| 8 | матем РОШ | Юнусов А.М. | 6 | 75 | 100 | призёр | Ахмадуллина Л.Г. |
| 9 | матем ВсОШ | Фархетдинов К.Р. | 7 | 51 | 100 | призёр | Каримуллина Л.М. |
| 10 | Родной (татарский) | Юнусов А.М. | 6 | 48 | 58 | призер | Гарапшина Л.А. |
| 11 | язык для обучающихся | Галимбикова И.И. | 7 | 59 | 60 | победитель | Ахметгалиева А.А. |
| 12 | школ с | Саматова З.Д. | 7 | 37 | 60 | призер | Ахметгалиева |

| | | | | | | | |
|----|---|-----------------|----|------|-----|--------|-------------------|
| | русским языком обучения | | | | | | А.А. |
| 13 | | Миннуллина А.Р. | 9 | 58,5 | 68 | призер | Ахметгалиева А.А. |
| 14 | История Татарстана | Галимуллин З.А. | 11 | 68 | 133 | призёр | Хуснутдинова Г.Г. |
| 15 | Русский язык для учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения | Гатауллина К.И. | 7 | 43 | 85 | призер | Таксеитова Л.Р. |
| 16 | | Фаттахова А.Р. | 10 | 72 | 100 | призер | Таксеитова Л.Р. |
| 17 | | Фаттахова А.Р. | 10 | 27 | 50 | призер | Таксеитова Л.Р. |

ВЫВОДЫ: В 2023-2024 учебном году победители и призеры – 20 человек, а 2024-2025 учебном году -17. Таким образом, в 2024-2025 учебном году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел недостаточную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися. В 2025/2026 учебном году учителям – предметникам усилить работу с одаренными детьми.

Обучающиеся школы №171 участвовали в городских научно-практических конференциях:

| Название конференции или конкурса | Ф.И.О. участника | Ф.И.О. руководителя | Достижение |
|---|---------------------|---------------------|---|
| X Городская НИК им. дважды Героя Советского Союза Н.Г Столярова | Ибрагимова Рената | Гаранина Е.В. | Диплом 3 степени |
| Республиканская НИК им. Г.Р.Державина «Река времен» | Ибрагимова Рената | Гаранина Е.В. | призер |
| Городской этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» | Ануфриева Виктория | Габдулхаева Л.Ф. | победитель |
| Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика» | Джуджур Зейнеп | Габдулхаева Л.Ф. | Призер районного этапа, участник регионального этапа конкурса |
| Городской конкурс чтецов «Звездный билет» | Пыркина Ксения | Таксеитова Л.Р. | диплом 3 степени |
| Республиканский конкурс творческих работ ТАТ-КОНКУРС «Наше Отечество» | Дурмаз Зейнеп Туана | Габдулхаева Л.Ф. | Диплом 2 степени |
| Республиканский конкурс творческих работ ТАТ-КОНКУРС «Наше Отечество» | Габдулхаева Нурлана | Габдулхаева Л.Ф. | Диплом 2 степени |
| Республиканский конкурс творческих работ ТАТ-КОНКУРС «Наше Отечество» | Ермоленко Малик | Гаранина Е.В. | Диплом 1 степени |

| | | | |
|--|-------------------------------|----------------------------------|-----------------------------|
| Республиканский конкурс творческих работ ТАТ-КОНКУРС «Наше Отечество» | Федорова Регина | Габдулхаева Л.Ф. | Диплом 2 степени |
| Республиканский конкурс творческих работ ТАТ-КОНКУРС «80 лет ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ» | Ермоленко Малик | Гаранина Е.В. | Диплом 1 степени |
| Республиканский конкурс творческих работ ТАТ-КОНКУРС «80 лет ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ» | Курьянова Арина | Гаранина Е.В. | Диплом 1 степени |
| 1 Всероссийский фестиваль науки и творчества «От Пушкина до наших дней» | Курьянова Арина | Гаранина Е.В. | Диплом 3 степени |
| 1 Всероссийский фестиваль науки и творчества «От Пушкина до наших дней» | Павлов Матвей | Гаранина Е.В. | Лауреат |
| XIV Межрегиональные научно-практические чтения имени А.С. Тайсина | Хуснутдинов Ранэль, 8г класс, | Хуснутдинова Г.Г. | диплом 2 степени |
| «Эссе (рассказ) «Герой в истории моей семьи» конкурса творческих и исследовательских работ учащихся и педагогов «Помним. Гордимся», в рамках II Республиканских Яруллинских педагогических чтений «Гуманизация воспитательного пространства дополнительного образования», посвященных Году семьи и 80-летию Победы в Великой Отечественной войны | Ахметзянов Халиль | Янонис М.С. | Лауреат 1 степени |
| IV городская научно-практическая конференция обучающихся «Содружество» имени Анвара Юсуфовича Хасанова | Фаттахова Амина, 10А | Таксеитова Л.Р. Гаранина Е.В. | Диплом 3 степени |
| Республиканская научно-практическая конференция «ALGA РИТМ» с международным участием, 3 класс, 2025 год | Ермоленко Мурат | Хусаинова Х.К. | Диплом II степени |
| Школьный и районный этапы научно-практической конференции младших школьников «Первый шаг в науку», 3 класс, 2025 год | Ермоленко Мурат | Хусаинова Х.К. | диплом за I место |
| VI Республиканская научно-практическая конференция школьников «Петровские чтения», 3 класс, 2025 год; | Ермоленко Мурат | Хусаинова Х.К. | диплом победителя I степени |
| VI Республиканская научно-практическая конференция имени Александра Михайловича Бутлерова, 3 класс, 2025 год; | Ермоленко Мурат | Хусаинова Х.К. | диплом I степени |

| | | | |
|--|---------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|
| Всероссийский конкурс исследовательских работ «Юный исследователь», 3 класс, 2025 год; | Ермоленко Мурат | Хусаинова Х.К. | диплом победителя |
| Всероссийская научно-практическая конференция «Интеллект XXI века» имени В.И.Андреева | Ермоленко Мурат | Хусаинова Х.К. | дипломы победителя II степени |
| в XV городская научно-исследовательская конференция имени Д.С.Лихачева | Гильметдинова Зарина | Гараева С.Р. | Диплом II степени |
| Республиканская научно-практическая конференция «ALGA-РИТМ», организованная Министерством образования и науки РТ, на базе МБОУ «Многопрофильном лицее №187», 21.03.2025 г. | Гильметдинова Р.А. | Галиуллина Л.Ф. | Диплом III степени |
| Республиканская научно-практическая конференция Фатыха Амирхана | Шарафуллина Азалия | Бариева Л.И. | призер |
| Республиканская научно-практическая конференция Фатыха Амирхана | Фазулянов Раяз | Бариева Л.И. | Лауреат |
| Научно-исследовательской конференции города Казани | Нагуманова Сара | Газикашева Г.М. | Диплом I степени |
| Межрегиональный X научно-практических чтений им. А. С. Тайсина «Край, в котором я живу» | Гафиятов Инсаф | Пигасова Ю.М. | 2 место |
| X республиканский научно-практической конференции школьников им. М.И. Махмутова «Фансар» | Ермоленко М.Д. | Галявиева Ф.Р. | победитель |
| Конкурс исследовательских работ «Исследователь» | Ермоленко Малик | Ахмадуллина Л.Г. | 1 место |
| «ALGA РИТМ» | Ермоленко Малик | Юнусова Н.Г. | 3 степень |
| «ALGA РИТМ» | Федорова Регина Салыхов Амир | Сафин А.М. | 3 степень |
| XXXII Всероссийские юношеские чтения им. В.И. Вернадского | Ермоленко Малик | Юнусова Н.Г. | Победитель |
| Конференция им. Ч.Т. Айтматова | Ермоленко Малик | Юнусова Н.Г. | 2 степень |
| «Ломоносовские чтения» | Ермоленко Малик | Юнусова Н.Г. | 1 степень |
| «Петровские чтения» | Ермоленко Малик | Харисова И.А. | 1 степень |
| Конференция им. А.М. Бутлерова | Ермоленко Малик | Харисова И.А. | 1 степень |
| «Дни науки» | Ермоленко Малик | Харисова И.А. | победитель |
| X Научно-исследовательская конференция города Казани “Язык. Культура, XXI век” | Миннуллина Адиля | Абузярова Э.Р., Закирова Ч.Ф. | Диплом 3 степени |
| Первенства РТ по футболу 2024 года Дивизион «Б» | Физкультура | Абузяров А.А. | Диплом победителя |
| Первенства района по волейболу | Физкультура | Хусаинов И.А. | 1 место |
| Первенства района по настольному теннису | Физкультура | Хусаинов И.А. | 3 место |

Обучающиеся ОУ участвовали в городских и республиканских очных олимпиадах

Показатели начальной школы:

| Название олимпиады | Ф.И.О. руководителя | достижение |
|---|---------------------|----------------------|
| Республиканская олимпиада по математике для младших школьников «Математический марафон» | Сагдатуллина Г.Р. | диплом призёра |
| Республиканская олимпиада по математике для школьников 1-6 классов "Эрудит" | Сагдатуллина Г.Р. | 2 диплома победителя |
| Республиканская олимпиада по математике для школьников 1-6 классов "Эрудит" | Сагдатуллина Г.Р. | Диплом призера |
| Республиканская олимпиада по русскому языку для школьников 1-6 классов "Эрудит" | Сагдатуллина Г.Р. | Диплом призера |
| Республиканская олимпиада по русскому языку для школьников 1-6 классов "Эрудит" | Сагдатуллина Г.Р. | Диплом победителя |
| Республиканская олимпиада по математике для школьников 1-6 классов "Эрудит" | Хусаинова Х.К. | 2 диплома победителя |
| Республиканская олимпиада по русскому языку для школьников 1-6 классов "Эрудит" | Хусаинова Х.К. | Диплом призера |
| Республиканская олимпиада по русскому языку для школьников 1-6 классов "Эрудит" | Вафина А.Т. | Диплом победителя |
| Республиканская олимпиада по математике для школьников 1-6 классов "Эрудит" | Гараева С.Р. | Диплом победителя |
| Республиканская олимпиада по русскому языку для школьников 1-6 классов "Эрудит" | Гараева С.Р. | Диплом призера |
| городской матем.олимпиады «Магистр счёта», ноябрь 2024 | Шайхиева Г.Н. | Диплом победителя |
| городской матем.олимпиады «Магистр счёта», ноябрь 2024 | Шайхиева Г.Н. | Диплом призера |
| Республиканская олимпиада по русскому языку для школьников 1-6 классов "Эрудит" | Шайхиева Г.Н. | 3 диплома призера |
| Республиканская олимпиада по математике для школьников 1-6 классов "Эрудит" | Мингазова Г.Р. | Диплом победителя |
| Республиканская олимпиада по русскому языку для школьников 1-6 классов "Эрудит" | Мингазова Г.Р. | Диплом победителя |
| Республиканская олимпиада по русскому языку для школьников 1-6 классов "Эрудит" | Мингазова Г.Р. | Диплом призера |
| Республиканская олимпиада по русскому языку для школьников 1-6 классов "Эрудит" | Мингазова Г.Р. | диплом призер |
| Республиканская олимпиада по математике для школьников 1-6 классов "Эрудит" | Галиуллина Л. Ф. | 5 Диплома победителя |
| Республиканская олимпиада по математике для школьников 1-6 классов "Эрудит" | Галиуллина Л. Ф. | Диплом призера |
| Республиканская олимпиада по русскому языку для школьников 1-6 классов "Эрудит" | Галиуллина Л. Ф. | 3 Диплома победителя |
| Республиканская олимпиада по русскому языку для школьников 1-6 классов "Эрудит" | Шарафутдинова М.М. | 3 диплома призера |
| Республиканская олимпиада по математике для школьников 1-6 классов "Эрудит" | Бариева Л.И. | Диплом призера |
| Республиканская олимпиада по русскому языку для школьников 1-6 классов "Эрудит" | Бариева Л.И. | Диплом призера |

| | | |
|--------------------------------------|--------------|----------------|
| Олимпиада по окружающему миру «УМКА» | Бариева Л.И. | Диплом призера |
| Олимпиада по математике «УМКА» | Бариева Л.И. | Диплом призера |

Показатели среднего звена:

| | | | | |
|------------------------------------|--------------|-----------------------------|------------------|-------------------------|
| Эрудит | математика | Калимуллина Алина Радиковна | Григорьева О.Н | призер |
| WINKID | Русский язык | Ануфриева Виктория | Габдулхаева Л.Ф. | Победитель очного этапа |
| Республиканская олимпиада «Эрудит» | Русский язык | Краснов Ильмир | Миннебаева З.К. | Победитель |

Список победителей и призеров регионального и заключительного этапа

олимпиады школьников

| Название олимпиады | Предмет | Ф.И.О. участника | Ф.И.О. руководителя | Достижение |
|---|-------------------------|---------------------------|---------------------|------------|
| Республиканская олимпиада школьников (республиканский этап) | математика | Юнусов Азамат Марсович | Ахмадуллина Л.Г. | призер |
| Всероссийская олимпиада школьников, региональный этап | биология | Габидуллина Алина | Галявиева Ф.Р. | победитель |
| Всероссийская олимпиада школьников, региональный этап | Экология | Фаттахова Амина | | победитель |
| Республиканская олимпиада школьников (заключительный этап) | История | Абдуллин Ильдар Радикович | Хуснутдинова Г.Г. | призер |
| Республиканская олимпиада школьников (заключительный этап) | Родной (татарский) язык | Галимбекова Ильзида | Ахметгалиева А.А. | победитель |

Таблица результатов регионального и заключительного этапа ВСОШ и РОШ за три года выглядит

следующим образом:

| | 2022-2023 учебный год | 2023-2024 учебный год | 2024-2025 учебный год |
|---------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| ВСОШ | 1 | 2 | 2 |
| РОШ | 5 | 4 | 3 |
| Международная | 0 | 1 | 0 |

Результаты городской олимпиады на татарском языке:

| | | | | |
|---|----------|---------------------------|--------------|--------|
| Городская олимпиада школьников предметы на татарском языке муниципальный этап | Биология | Сафина Алия 10 класс; | Галявиева Ф. | призер |
| | | Фаттахова Амина 10 класс; | | призер |
| | | Залялиев Гамил 11 класс | | призер |

Проблемное поле.

1. Несмотря на наличие отрицательной динамики в 2024-2025 учебном году в результативности выступления обучающихся на олимпиадах и мероприятиях муниципального и регионального уровней, учителям школы необходимо далее осуществлять индивидуальную работу с одаренными детьми по раскрытию их потенциальных способностей.
2. Снижение результативности участия в НПК различных уровней.
3. Психолого-педагогическое сопровождение способных и одаренных детей.

Перспективы развития.

1. Использование для повышения уровня подготовки обучающихся к олимпиадам имеющиеся в школе ресурсы (информационные, методические, содержательные, кадровые, материально-технические).
2. Продолжение целенаправленной деятельности учителей с обучающимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках, кружки, консультации, участие в научно-исследовательской работе, обучение самооценке, самоанализу, самоконтролю.
3. С целью совершенствования деятельности школы с детьми, мотивированными на успешную учёбу и развитие, необходимо продолжить вовлечение их в деятельность, направленную на развитие элементов научного мировоззрения, общего кругозора, внутренней культуры, познавательной активности и исследовательских навыков учащихся.

7.6. Результаты ОГЭ

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта. Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

В 2025 году в МБОУ «Школа №171» велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9 была разработана дорожная карта по подготовке учащихся к ОГЭ. На заседании педагогического совета были рассмотрены результаты ОГЭ 2024 года и намечены цели и задачи на 2025 учебный год. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, учебных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Неоднократно проводились пробные экзамены по всем предметам по материалам ОГЭ.

Основной государственный экзамен в 2025 году проводился в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023г. №232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;
3. Приказ Минпросвещения России и Рособнадзора №78/238 от 06.02.2025 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации при завершении освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования в 2025 году";

4. Приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 11.11.2024 года № 788/2090 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2025 году»;

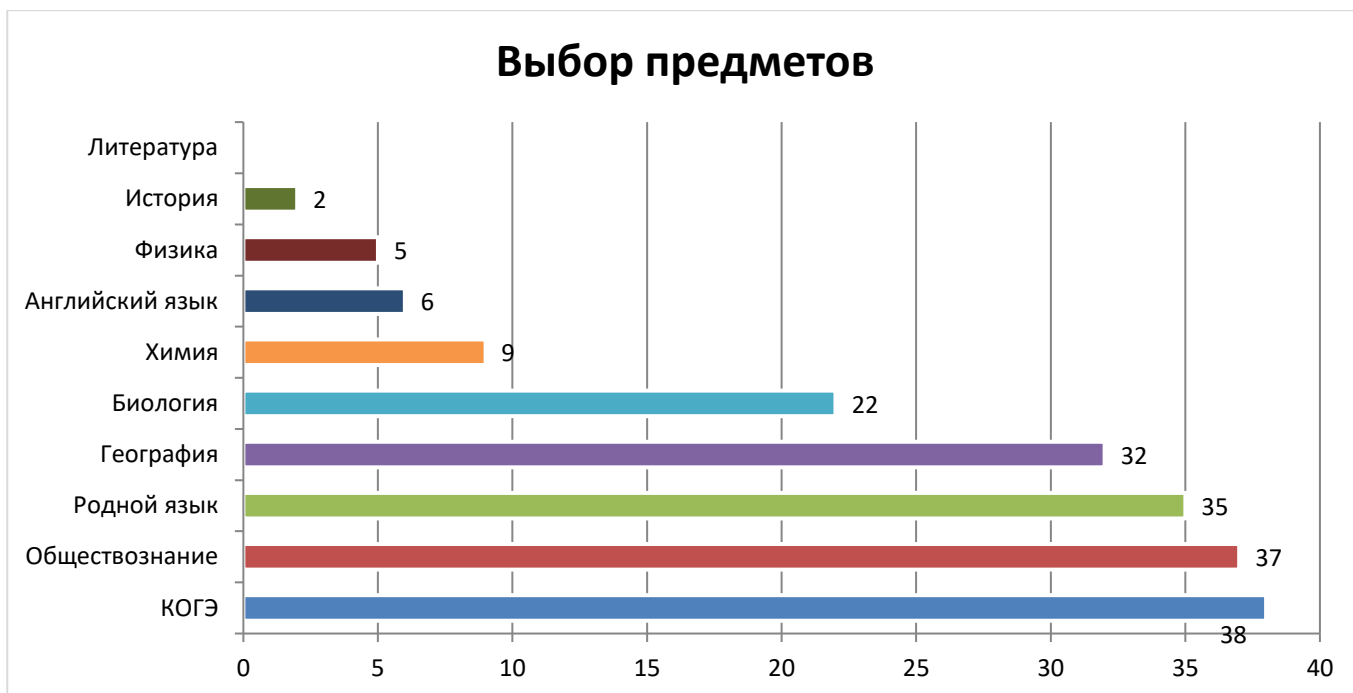
5. Методические рекомендации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2025 году (Письмо Рособрнадзора от 22.01.2025г. №№04-15);

6. Приказ МОиН РТ от 07.05.2025 №под-774/25 «О проведении основного периода государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2025 году».

По итогам промежуточной аттестации и устного итогового собеседования все 96 обучающихся были допущены к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ. Обучающиеся сдавали ОГЭ по 4-м предметам: по 2-м обязательным - русский язык, математика, по 2-м предметам по выбору (обществознание, КОГЭ, география, родной язык, физика, химия, биология, английский язык, история). Обучающихся, сдающих экзамен в форме ГВЭ, не было. Скорняков Арсений и Сметанин Алексей, имеющие статус «ребенок-инвалид», сдали ОГЭ в щадящем режиме: количество экзаменов сократилось до 2-х обязательных и время испытаний увеличилось на 1,5 часа. Обучающийся 9Б класса Мингалеев Амир на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии сдал 2 экзамена на дому.

Результаты следующие:

| Предмет | Кол-во выпускников | Кол-во участников | % участия | "5" | "4" | "3" | "2" | сумма баллов | средний балл 2025 | средняя оценка 2024 | средняя оценка 2025 | в сравнении | Успех, % | Качество, % | Кол-во набравших макс балл |
|--------------------|--------------------|-------------------|-----------|-----|-----|-----|-----|--------------|-------------------|---------------------|---------------------|-------------|----------|-------------|----------------------------|
| Русский язык | 96 | 96 | 100 | 19 | 44 | 33 | 0 | 2754 | 28,7 | 4,3 | 3,9 | -0,4 | 100 | 65,6 | 5 |
| Математика | 96 | 96 | 100 | 22 | 65 | 9 | 0 | 1829 | 19,1 | 4,0 | 4,1 | 0,1 | 100 | 90,6 | 1 |
| Физика | 96 | 5 | 5,2 | 3 | 2 | 0 | 0 | 154 | 30,8 | 4,2 | 4,6 | 0,4 | 100 | 100 | 1 |
| Информатика (КОГЭ) | 96 | 38 | 39,6 | 4 | 18 | 16 | 0 | 432 | 11,4 | 4,1 | 3,7 | -0,4 | 100 | 57,9 | 0 |
| Химия | 96 | 9 | 9,4 | 3 | 2 | 4 | 0 | 231 | 25,7 | 4,5 | 3,9 | -0,6 | 100 | 55,6 | 0 |
| Биология | 96 | 22 | 22,9 | 13 | 8 | 1 | 0 | 825 | 37,5 | 4,7 | 4,5 | -0,2 | 100 | 95,5 | 0 |
| Обществознание | 96 | 37 | 38,5 | 1 | 17 | 19 | 0 | 888 | 24,0 | 3,5 | 3,5 | 0,0 | 100 | 48,6 | 0 |
| История | 96 | 2 | 2,1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 41 | 20,5 | 4,0 | 3,5 | -0,5 | 100 | 50 | 0 |
| География | 96 | 32 | 33,3 | 14 | 10 | 8 | 0 | 754 | 23,6 | 4,2 | 4,2 | 0,0 | 100 | 75 | 1 |
| Литература | 96 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4,7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Английский язык | 96 | 6 | 6,3 | 4 | 1 | 1 | 0 | 353 | 58,8 | 4,2 | 4,5 | 0,3 | 100 | 83,3 | 1 |
| Родной язык | 96 | 35 | 36,5 | 22 | 10 | 3 | 0 | 1167 | 33,3 | 4,9 | 4,5 | -0,4 | 100 | 91,4 | 3 |



В 2024-2025 учебном году наблюдается уменьшение количества участников по обществознанию, английскому языку, физике. Предметы «Информатика», «География» по-прежнему остаются популярными. В этом учебном году 35 человек выбрали для сдачи ОГЭ предмет «Родной язык», в прошлом году их было 33.

Максимальный балл по русскому языку набрали всего 5 учащихся, в сравнении с прошлым годом это меньше на 6 человек. По родному языку также результаты снизились. Ануфриев Владимир из 9Г класса показал лучший результат по двум предметам: по математике и физике. Сабирова Энже из 9А класса набрала максимальные баллы по английскому и русскому языкам. 41 учащийся получили оценки «4» и «5» по всем четырем предметам, что составляет 42,7 % от общего количества. В прошлом году их было 65, что составляло 60,7%. Динамика отрицательная.

Динамика результатов ОГЭ за 3 года

| Предметы | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|
| Русский язык | 3,9 | 4,3 | 3,9 |
| Математика | 3,9 | 4 | 4,1 |
| Физика | 3,7 | 4,2 | 4,6 |
| Химия | 4,2 | 4,5 | 3,9 |
| Биология | 4,1 | 4,7 | 4,5 |
| География | 4,3 | 4,2 | 4,2 |
| Обществознание | 3,6 | 3,5 | 3,5 |
| Информатика | 4,0 | 4,1 | 3,7 |
| Литература | 0 | 4,7 | 0 |
| Английский язык | 4,3 | 4,2 | 4,5 |
| Родной язык | 4,9 | 4,9 | 4,5 |
| История | 3,3 | 4 | 3,5 |

Выводы:

Анализ проведения ГИА-9 в 2025 году позволяет выделить следующее:

- созданы все условия для проведения ГИА-9 в соответствии с требованиями Порядка, методическими рекомендациями и другими нормативно - правовыми документами;
- в основной период 94% выпускников (90 человек) успешно сдали ОГЭ по всем предметам.
- 4 выпускника не набрали необходимые баллы по одному предмету:

Джахангиров Анар – 9Б класс – русский язык;

Бадриева Амира – 9В класс – информатика;

Темирханова Эвелина – 9Г класс – информатика;

Уткина Дарья – 9В класс – химия;

- 2 выпускника из 9Г класса показали неудовлетворительный результат по 2-м предметам:

Романов Даниил – русский язык, обществознание;

Руднев Дмитрий – русский язык, обществознание.

- данные выпускники успешно пересдали экзамены в резервные сроки и получили аттестаты об основном общем образовании.

На основании вышеизложенного, необходимо провести ряд мероприятий при подготовке к ГИА-9 в 2025-2026 учебном году:

1. Провести подробный анализ результатов ГИА-9 за 2025 год на заседании ШМО учителей-предметников.
2. Учитывая типичные ошибки, западающие темы, составить план деятельности («Дорожную карту») по подготовке к ГИА – 9 в 2025-2026 учебном году.
3. Обеспечить качественное функционирование внутренней системы оценки качества образования в школе.

Задачи на 2025-2026 учебный год:

1. Выстроить эффективную стратегию развития профессиональных компетенций педагогов.
2. Вести целенаправленную систематическую предпрофильную и профильную работу по повышению качества образования обучающихся 9 класса в соответствии с Планом работы школы.
3. Вести мониторинг успешности усвоения тем, проводить самостоятельные, контрольные и репетиционные работы по предмету в форме и по материалам ОГЭ.
4. Провести системную работу по информированности всех участников образовательного процесса, как условие включенности в процедуру подготовки и проведения ГИА: администрация –педагоги- родители -учащиеся.
5. Направить педагогов на мероприятия различных уровней (семинары, заседания консалтинговых центров) по усовершенствованию методики подготовки и проведения ГИА.
6. Продолжить работу по психологической подготовке к экзаменам, повысить уверенность в себе и в своих силах.

7.7. Результаты ЕГЭ

В 2024-2025 году выпускники 11-х классов сдавали в форме ЕГЭ обязательные предметы (русский язык, математика профильного и базового уровней), предметы по выбору (биология, химия, информатика , физика, обществознание, история, английский язык).

Экзамены в форме ЕГЭ сдавали 46 выпускника 11-х классов.

| Предмет | Районный показатель | 2025 |
|-------------------|---------------------|-------------------|
| | | МБОУ «Школа №171» |
| Русский язык | 66,5 | 60,7 |
| Математика П | 68,5 | 65 |
| Математика Б | 4,3 | 4,2 |
| Физика | 69,1 | 54 |
| Химия | 59,9 | 76 |
| Информатика и ИКТ | 59,6 | 59 |
| Биология | 59,5 | 64,3 |
| История | 60,8 | 61 |
| География | 62,8 | 51 |
| Английский язык | 73,5 | 72 |
| Обществознание | 58,9 | 57,6 |
| Литература | 77,9 | - |

Выше районных показателей не достигнуты результаты по русскому языку, математике, физике, английскому языку, обществознанию и небольшое снижение среднего балла по информатике и по предмету история. Есть над чем работать учителям-предметникам. В 2024-2025 учебном году было 9 претендентов на медаль за «Заслуги в образовании» 1 и 2 степени. 6 обучающихся на 1 степень и 3 кандидата на 2 степень. По результатам ЕГЭ медаль 1 степени получили Гайнетдинова Гузель, Залялиев Гамиль, Акоюн Карина, Фаттахов Камиль (6 обучающихся) и медаль 2 степени Шайхиев Булат, Гафиятов Инсаф, Хайруллин Адель (3 обучающихся).

Результаты ЕГЭ по русскому языку

| Учитель, класс | Кол-во уч-с | Показатели | | | | |
|---------------------------------|-------------|----------------------------|-------------------------|-----------------|----------------------|---------------------|
| | | % успешн сдавших ЕГЭ | % н прошедш порог | Средний балл | Максимальный балл | Минимальный балл |
| Ахметшина А.И. Гаранина Е.В. | 46 | 100 | 0 | 61,3 | 91 | 40 |

Порог успешности преодолели все выпускники. От 80 до 90 набрали 4 обучающихся (Гафиятов Инсаф, Гайнетдинова Гузель, Мухаметов Тимур) от 90 – 100 баллов набрал только 1 учащийся (Залялиев Гамиль 91 балл.).

Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень)

| Учитель, класс | Кол-во уч-с | Показатели | | | | |
|-------------------------------------|-------------|----------------------------|-------------------------|-----------------|----------------------|---------------------|
| | | % успешн сдавших ЕГЭ | % н прошедш порог | Средний балл | Максимальный балл | Минимальный балл |
| Ахмадуллина Л.Г. Каримуллина .М. | 30 | 100 | 0 | 65,9 | 84 | 46 |

Математику на профильном уровне в основные сроки сдавали – 30 человек.

От 80 и более баллов набрали 3 учащихся (Хамидуллина К., Катков А., Фаттахов К.).

Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень)

| Учитель, класс | Кол-во | Показатели | | | | |
|--------------------------------------|--------|------------------------|----------------------|--------------|-------------------|------------------|
| | | % успешных сдавших ЕГЭ | % не прошедших порог | Средний балл | Максимальный балл | Минимальный балл |
| Ахмадуллина Л.Г. Каримуллина Л.М. | 16 | 100 | 0 | 4 | 5 | 3 |

Результаты ЕГЭ по физике

| Учитель, класс | Кол-во уч-ся | Показатели | | | | |
|----------------|--------------|------------------------|----------------------|--------------|-------------------|------------------|
| | | % успешных сдавших ЕГЭ | % не прошедших порог | Средний балл | Максимальный балл | Минимальный балл |
| Юнусова Н.Г. | 4 | 100 | 0 | 60,5 | 74 | 54 |

Результаты ЕГЭ по химии

| Учитель, класс | Кол-во уч-ся | Показатели | | | | |
|----------------|--------------|------------------------|----------------------|--------------|-------------------|------------------|
| | | % успешных сдавших ЕГЭ | % не прошедших порог | Средний балл | Максимальный балл | Минимальный балл |
| - | 3 | 100 | 0 | 76 | 84 | 65 |

Результаты ЕГЭ по английскому языку

| Учитель | Кол-во уч-ся | Показатели | | | | |
|-------------------------------------|--------------|------------------------|----------------------|--------------|-------------------|------------------|
| | | % успешных сдавших ЕГЭ | % не прошедших порог | Средний балл | Максимальный балл | Минимальный балл |
| Закирова Н.Ф. Салахутдинова Г.Ф. | 5 | 100 | 0 | 72 | 84 | 49 |

Результаты ЕГЭ по информатике

| Учитель, класс | Кол-во уч-ся | Показатели | | | | |
|----------------|--------------|------------------------|----------------------|--------------|-------------------|------------------|
| | | % успешных сдавших ЕГЭ | % не прошедших порог | Средний балл | Максимальный балл | Минимальный балл |
| Харисова И.А. | 15 | 100 | 0 | 62,5 | 85 | 40 |

Более 80 баллов по информатике набрал 3 человека. Это Гарифуллин З.(85 баллов), Катков А.(80б), Шайхiev Б.(80). Порог успешности преодолели все выпускники.

Результаты ЕГЭ по биологии

| Учитель | Кол-во уч-ся | Показатели | | | | |
|----------------|--------------|------------------------|----------------------|--------------|-------------------|------------------|
| | | % успешных сдавших ЕГЭ | % не прошедших порог | Средний балл | Максимальный балл | Минимальный балл |
| Галявиева Ф.Р. | 9 | 100% | 0 | 64,3 | 81 | 45 |

Более 80 баллов по биологии набрал 2 выпускника. Это Залялиев Гамиль(80)б., Ачина Дарья 81б.

Результаты ЕГЭ по истории

| Учитель, класс | Кол-во уч-ся | Показатели | | | | |
|-------------------|--------------|------------------------|----------------------|--------------|-------------------|------------------|
| | | % успешных сдавших ЕГЭ | % не прошедших порог | Средний балл | Максимальный балл | Минимальный балл |
| Хуснутдинова Г.Г. | 14 | 100 | 0 | 61 | 74 | 47 |

Порог успешности преодолели все выпускники.

Результаты ЕГЭ по обществознанию

| Учитель, класс | Кол-во уч-ся | Показатели | | | | |
|-------------------|--------------|------------------------|----------------------|--------------|-------------------|------------------|
| | | % успешных сдавших ЕГЭ | % не прошедших порог | Средний балл | Максимальный балл | Минимальный балл |
| Хуснутдинова Г.Г. | 18 | 94,4% | 5,5% | 58,6 | 79 | 24 |

Порог успешности преодолели 17 выпускников из 18. Не справился 1 выпускник - это Коротков Евгений, набрав всего 24 балла

Результаты ЕГЭ по географии

| Учитель, класс | Кол-во уч-ся | Показатели | | | | |
|----------------|--------------|------------------------|----------------------|--------------|-------------------|------------------|
| | | % успешных сдавших ЕГЭ | % не прошедших порог | Средний балл | Максимальный балл | Минимальный балл |
| Пигасова Ю.М. | 1 | 100 | 0 | 51 | 51 | 51 |

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11-го класса в форме ЕГЭ

| Предметы | Кол-во участников в | Не преодолели порог успешности | 0-50б | 50-59б | 60-69б | 70-79б | 80-99б | 100б |
|----------------------|---------------------|--------------------------------|-------|---------|---------|---------|--------|------|
| Русский язык | 46 | 0 | 4 | 5 | 12 | 9 | 4 | 0 |
| Математика (профиль) | 30 | 0 | 1 | 1 | 2 | 11 | 3 | 0 |
| Математика (база) | 16 | 0 | | «5» - 6 | «4» - 8 | «3» - 2 | | |
| ИКТ | 15 | 0 | 2 | 1 | 3 | 6 | 3 | 0 |
| Физика | 4 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Химия | 3 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 |
| Биология | 9 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 |
| История | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Обще-воз. | 18 | 1 | 4 | 2 | 4 | 5 | 0 | 0 |
| Английский язык | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| География | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |

Анализируя результаты экзаменов по выбору, хочется отметить, что многие предметы выпускники выбрали осознанно и успешно их сдали, показали хорошие результаты.

Более 160 баллов по трем предметам ЕГЭ набрали 10 человек, а 240 баллов набрали 3 выпускника 2024-2025 учебного года.

Результаты государственной итоговой аттестации являются следствием упорной и кропотливой работы учителей, работающих в 11-х классах, которые, не считаясь со своим

личным временем, проводили систематическую работу по подготовке обучающихся как на уроках, так и во внеурочное время.

Приведем сравнительный анализ результатов внешней оценки итоговой аттестации выпускников 11 классов.

| предмет | Количество выпускников, участвующих ЕГЭ по предмету | Минимальный балл, установленный Рособнадзором | Максимальный балл по школе | Минимальный балл по школе | Средний балл по школе |
|--------------------|---|---|----------------------------|---------------------------|-----------------------|
| | 2025 | 2025 | 2025 | 2025 | 2025 |
| Русский язык | 46 | 40 | 91 | 40 | 60,7 |
| Математика профиль | 30 | (27)39 | 84 | 46 | 65 |
| Математика база | 16 | 3 | 5 | 3 | 4,3 |
| Обществознание | 18 | 45 | 79 | 24 | 57,6 |
| Биология | 9 | 39 | 81 | 45 | 64,3 |
| Химия | 3 | 39 | 84 | 65 | 76 |
| Физика | 4 | 39 | 74 | 54 | 54 |
| Информатика | 15 | 40 | 85 | 40 | 62,5 |
| История | 4 | 40 | 74 | 47 | 61,3 |
| Литература | 0 | 40 | | | - |
| Английский язык | 5 | 30/70 | 84 | 49 | 72 |

Выводы и рекомендации.

1. Определить для учащихся 11 класса выбор предметов для ЕГЭ-2026 (1-я неделя сентября 2025 г.).
2. Определить учащихся 11 классов, мотивированных на высокие результаты обучения (1-я неделя сентября 2025 г.).
3. Провести совещание учителей, работающих в 11 классе, с целью обсуждения и разработки индивидуальных планов подготовки к ЕГЭ учащихся, претендующих на получение медалей 1 и 2 степени (2-я неделя сентября 2025 г.).
4. Провести стартовые контрольные работы в 11 классе в форме ЕГЭ и выполнить подробный анализ их результатов.
5. Разработать учителям-предметникам планы подготовки учащихся 11 «А» и «Б» классов к ЕГЭ-2026 на основе анализа результатов стартовых контрольных работ.

7.8. Итоги промежуточной аттестации

Целью промежуточной аттестации в МБОУ «Школа №171» является: проведение независимого контроля усвоения учебного материала обучающимися, повышение мотивации обучения школьников, повышение ответственности учителей- предметников за результаты труда, за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта, определённого образовательной программой.

В целях оценки уровня обученности и качества знаний учащихся МБОУ «Школа №171», а также оценки эффективности принятых управленческих решений была проведена промежуточная аттестация по предметам учебных планов

Главной задачей промежуточной аттестации являлась проверка соответствия знаний, обучающихся требованиям государственных стандартов образования и умения применять их на практике.

Промежуточная аттестация для учащихся 1 классов была организована следующим образом: по предметам «русский язык», «родной язык», «математика» проведены контрольные работы, по

предметам «Литературное чтение», «литературное чтение на родном языке», «окружающий мир», «музыка», «физическая культура» организованы тесты, по предметам «изобразительное искусство», «технология» - защита индивидуальных проектов на основании уровневой оценки (повышенный, базовый, низкий) без выставления оценок.

Цифровой анализ аттестационных работ 1 классов

| Класс | Ко-во обучающихся | Математика | | | | Русский язык | | | | Окружающий мир | | | |
|--------------|-------------------|-----------------|--------------------|-----------------|----------------|-----------------|--------------------|-----------------|----------------|-----------------|--------------------|-----------------|----------------|
| | | Высокий уровень | Повышенный уровень | Базовый уровень | Низкий уровень | Высокий уровень | Повышенный уровень | Базовый уровень | Низкий уровень | Высокий уровень | Повышенный уровень | Базовый уровень | Низкий уровень |
| 1а | 28 | 5 | 17 | 6 | 0 | 7 | 15 | 6 | 0 | 8 | 20 | 0 | 0 |
| 1б | 31 | 6 | 18 | 7 | 0 | 9 | 19 | 3 | 0 | 4 | 27 | 0 | 0 |
| 1в | 33 | 5 | 13 | 15 | 0 | 9 | 14 | 10 | 0 | 1 | 22 | 10 | 0 |
| Итого | 92 | 16 | 48 | 28 | 0 | 25 | 48 | 19 | 0 | 13 | 69 | 10 | 0 |

| Класс | Ко-во обучающихся | Литературное чтение | | | | Родной (татарский) язык Государственный язык РТ | | | |
|--------------|-------------------|---------------------|--------------------|-----------------|----------------|--|--------------------|-----------------|----------------|
| | | Высокий уровень | Повышенный уровень | Базовый уровень | Низкий уровень | Высокий уровень | Повышенный уровень | Базовый уровень | Низкий уровень |
| 1а | 28 | 19 | 7 | 1 | 0 | 7 | 19 | 2 | 0 |
| 1б | 31 | 16 | 10 | 5 | 0 | 7 | 20 | 4 | 0 |
| 1в | 33 | 3 | 12 | 18 | 0 | 5 | 22 | 6 | 0 |
| Итого | 92 | 38 | 29 | 24 | 0 | 19 | 61 | 12 | 10 |

Промежуточная работа по русскому языку и математике во 2-4 классах проводилась с целью установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по русскому языку обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; установление соответствия уровня ЗУН обучающихся требованиям государственного образовательного стандарта начального образования. – письменная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием),

Структура аттестационной работы предполагает проверку собственных знаний, умений и навыков обучающихся и проводилась в форме письменной контрольной работы (диктант с грамматическим заданием).

Анализ данных в таблице по промежуточной аттестации отражает уровень подготовленности обучающихся по предметам за учебный год. Данные полученные в ходе мониторинга позволяют сделать следующий количественный и качественный вывод:

Цифровой анализ аттестационной работы по русскому языку:

| Класс | Дата проведения | Форма проведения | оценка | | | | итоги аттестации | | итоги года | | Качество ниже годового уровня |
|-------|-----------------|-------------------------|--------|----|----|---|------------------|------------|----------------|------------|-------------------------------|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | успеваемость % | качество % | успеваемость % | качество % | |
| 2А | 13.05.25 | Диктант | 1 | 19 | 12 | 0 | 100 | 62,5 | 100 | 78,1 | 15,6 |
| 2 Б | 13.05.25 | грамматическим заданием | 4 | 13 | 14 | 0 | 100 | 54,8 | 100 | 74,2 | 19,4 |
| 2 В | 13.05.25 | заданием | 8 | 9 | 10 | 1 | 96,4 | 60,7 | 100 | 78,57 | 17,87 |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|----------|--|----|----|----|---|-----|------|------|-------|-------|
| 2 Г | 13.05.25 | | 5 | 7 | 15 | 0 | 100 | 44,4 | 100 | 59,3 | 14,9 |
| 3А | 13.05.25 | | 13 | 9 | 5 | 0 | 0 | 100 | 81,5 | 100 | 70,37 |
| 3 Б | 13.05.25 | | 5 | 14 | 3 | 0 | 0 | 100 | 86,4 | 100 | 82,1 |
| 3 В | 13.05.25 | | 4 | 12 | 13 | 0 | 0 | 100 | 55,2 | 100 | 75,86 |
| 3 Г | 13.05.25 | | 5 | 17 | 7 | 0 | 0 | 100 | 75,9 | 100 | 68,97 |
| 3А | 13.05.25 | | 2 | 11 | 15 | 0 | 100 | 46,4 | 100 | 78,57 | 32,2 |
| 3 Б | 13.05.25 | | 9 | 13 | 8 | 0 | 100 | 73,3 | 100 | 73,3 | = |
| 3 В | 13.05.25 | | 8 | 7 | 13 | 0 | 100 | 53,6 | 100 | 71,4 | 17,8 |
| 3 Г | 13.05.25 | | 6 | 14 | 9 | 0 | 100 | 69 | 100 | 79,3 | = |

Цифровой анализ промежуточной аттестации по математике по классам(контрольная работа)

| Класс | Дата проведения | Форма проведения | оценка | | | | итоги аттестации | | итоги года | | Качество нижнего годового уровня |
|-------|-----------------|--------------------|--------|----|----|---|------------------|------------|----------------|------------|----------------------------------|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | успеваемость % | качество % | успеваемость % | качество % | |
| 2А | 06.05.25 | Контрольная работа | 3 | 24 | 5 | 0 | 100 | 84,4 | 100 | 93,8 | 9,4 |
| 2Б | 06.05.25 | | 7 | 13 | 17 | 0 | 100 | 54,1 | 100 | 90,3 | 36,2 |
| 2В | 26.04.22 | | 5 | 15 | 7 | 0 | 100 | 74,1 | 100 | 82,14 | 8 |
| 2Г | 06.05.25 | | 12 | 6 | 9 | 0 | 100 | 66,7 | 100 | 66,67 | = |
| 3А | 06.05.25 | | 7 | 12 | 8 | 0 | 100 | 70,4 | 100 | 63 | -7 |
| 3Б | 06.05.25 | | 7 | 20 | 1 | 0 | 100 | 96,4 | 100 | 82,1 | -14,3 |
| 3В | 06.05.25 | | 6 | 13 | 10 | 0 | 100 | 65,5 | 100 | 79,3 | 13,8 |
| 3Г | 06.05.25 | | 4 | 16 | 9 | 0 | 100 | 69 | 100 | 79,31 | = |
| 4А | 06.05.25 | | 2 | 19 | 7 | 0 | 100 | 75 | 100 | 82,14 | 7,1 |
| 4Б | 06.05.25 | | 1 | 18 | 11 | 0 | 100 | 63,3 | 100 | 70 | 6,7 |
| 4В | 06.05.25 | | 4 | 10 | 14 | 0 | 100 | 50 | 100 | 78,6 | 28,6 |
| 4Г | 06.05.25 | | 5 | 7 | 17 | 0 | 100 | 41 | 100 | 72,4 | 31,4 |

Цифровой анализ промежуточной аттестации 5-8,10 классов

| Класс | Предмет | Форма проведения | Итоги | | | | | |
|-------|--------------|-----------------------------------|--------------------|--------|--------|--------|------|-----|
| | | | Всего | Писали | % кач. | % усп. | | |
| 5г | Русский язык | Диктант с грамматическим заданием | 25 | 25 | 44 | 100 | | |
| 5д | | | 27 | 27 | 70 | 100 | | |
| 6в | | | 27 | 27 | 61 | 100 | | |
| 6г | | | 27 | 27 | 44 | 100 | | |
| 6д | | | 27 | 27 | 40 | 100 | | |
| 7в | | | 25 | 25 | 60 | 100 | | |
| 7б | | | 27 | 27 | 63 | 100 | | |
| 8б | | | 22 | 22 | 56 | 100 | | |
| 8в | | | 25 | 25 | 80 | 100 | | |
| 10а | | | Тест в формате ЕГЭ | 24 | 24 | 62,5 | 100 | |
| 10б | | | | 27 | 27 | 64,9 | 100 | |
| 2а | | | Математика | | 28 | 28 | 76 | 100 |
| 2б | | | | | 31 | 31 | 80,7 | 100 |
| 2в | | | | 31 | 31 | 83,9 | 100 | |
| 2г | | 32 | | 32 | 83,9 | 100 | | |
| 3а | | 30 | | 30 | 89,7 | 100 | | |
| 3б | | 30 | | 30 | 78,6 | 100 | | |

| | | | | | | |
|-----|-------------------|------|----|----|------|-----|
| 3в | | | 30 | 30 | 83,3 | 100 |
| 3г | | | 30 | 30 | 82,8 | 100 |
| 4а | | | 25 | 25 | 80 | 100 |
| 4б | | | 29 | 29 | 79,3 | 100 |
| 4в | | | 30 | 30 | 86,7 | 100 |
| 4г | | | 27 | 27 | 81,5 | 100 |
| 4д | | | 26 | 26 | 80,8 | 100 |
| 5б | | | 30 | 30 | 100 | 100 |
| 6б | | | 27 | 27 | 88 | 100 |
| 7б | | | 27 | 27 | 77 | 100 |
| 7г | | | 30 | 30 | 73 | 100 |
| 8г | | | 26 | 26 | 43 | 100 |
| 10а | | | 24 | 24 | 50 | 100 |
| 10б | | | 27 | 27 | 66,7 | 100 |
| 5а | Родной язык (тат) | | 25 | 25 | 100 | 100 |
| 6а | | | 26 | 26 | 96 | 100 |
| 7а | | | 28 | 28 | 85 | 100 |
| 8а | | | 23 | 23 | 74 | 100 |
| 5а | Биология | | 25 | 25 | 96 | 100 |
| 5б | | | 30 | 30 | 100 | 100 |
| 5в | | тест | 27 | 27 | 81 | 100 |
| 5г | | | 25 | 25 | 94 | 100 |
| 5д | | | 27 | 27 | 87 | 100 |
| 6а | География | тест | 26 | 26 | 96 | 100 |
| 6б | | | 27 | 27 | 88 | 100 |
| 6в | | | 27 | 27 | 77 | 100 |
| 6г | | | 27 | 27 | 87 | 100 |
| 7а | Физика | | 28 | 28 | 60 | 100 |
| 7б | | | 27 | 27 | 59 | 100 |
| 7в | | | 25 | 25 | 48 | 100 |
| 7г | | | 30 | 30 | 60,7 | 100 |
| 8а | Химия | | 23 | 23 | 87 | 100 |
| 8б | | | 22 | 22 | 90 | 100 |
| 8в | | | 25 | 25 | 87 | 100 |
| 8г | | | 26 | 26 | 81 | 100 |
| 10а | Обществознание | | 24 | 24 | 100 | 100 |
| 10б | Информатика | | 27 | 27 | 100 | 100 |

Все материалы промежуточной аттестации сдаются и проверяются администрацией школы. Итоги промежуточной аттестации помогли определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение года в школе и показали высокие результаты. Но также диагностика позволила выявить обучающихся, которые к концу учебного года имеют серьезные трудности в организации учебной деятельности. Им трудно ориентироваться в учебной ситуации понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, искать нужную информацию; произвольно регулировать свое внимание, вовремя включаться в деятельность класса; переключать внимание при смене видов работы, поддерживать общий темп; ответственно относиться к результатам своей учебной деятельности, соотносить полученный результат с планируемым и адекватно оценивать его; осознавать сильные и слабые стороны себя как ученика, видеть свои успехи и достижения.

Анализ результатов промежуточной аттестации показал:

1. Освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана;
2. Учащиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана;

3. Учителями отслеживается уровень обученности и качества знаний учащихся в процессе обучения их предмету, осуществляется объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся.

Полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения учеником требований базового уровня. Следует отметить, что промежуточная аттестация по итогам учебного года была организована и проведена без нарушений в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение аттестации.

По итогам промежуточной аттестации все учащиеся МБОУ «Школа №171», переведены на следующий год обучения, условно переведенных нет.

Промежуточная аттестация обучающихся 5-8,10 классов была проведена в соответствии с положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и графиком контрольных мероприятий, утвержденным приказом от 02.04.2025г. № 50

Промежуточная аттестация проводилась в следующих формах: контрольная работа, тест, контрольная работа в формате ЕГЭ.

Промежуточная аттестация проводилась по всем предметам учебного плана.

Родной (татарский) язык

| Класс | Учитель | Количество обучающихся | | Результат | | | | Результаты контрольной работы | | дата |
|-------|-------------------|------------------------|------------------|-----------|---|---|---|-------------------------------|----------------|------------|
| | | По списку | Выполнили работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Качество % | Успеваемость % | |
| 5А | Газизова Д.Ф. | 12 | 12 | 2 | 3 | 7 | - | 42 | 100 | 06.05.2025 |
| 5А | Каримова З.И. | 13 | 13 | 3 | 6 | 4 | - | 69 | 100 | |
| 6А | Гумарова Г.А. | 12 | 12 | 3 | 9 | - | - | 100 | 100 | 16.05.2025 |
| 6А | Каримова З.И. | 12 | 12 | 2 | 5 | 5 | - | 58 | 100 | |
| 7А | Ахметгалиева А.А. | 13 | 13 | - | 9 | 4 | - | 69 | 100 | 06.05.2025 |
| 7А | Каримова З.И. | 12 | 12 | 2 | 6 | 4 | - | 67 | 100 | |
| 8А | Гумарова Г.А. | 15 | 15 | 7 | 5 | 3 | - | 80 | 100 | 17.05.2025 |
| 8А | Миннебаева З.К. | 15 | 15 | 5 | 8 | 2 | - | 87 | 100 | |

Русский язык

| Класс | Учитель | Количество обучающихся | | Результат | | | | Результаты контрольной работы | | дата |
|-------|------------------|------------------------|------------------|-----------|-------|-----|---|-------------------------------|----------------|------------|
| | | По списку | Выполнили работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Качество % | Успеваемость % | |
| 5Б | Таксеитова Л.Р. | 27 | 27 | 1 | 13 | 13 | - | 52 | 100 | 06.05.2025 |
| 5В | Габдулхаева Л.Ф. | 27 | 27 | 9/6 | 15/19 | 3/2 | - | 89/93 | 100/100 | |
| 5Д | Габдулхаева Л.Ф. | 24 | 24 | 5/3 | 12/14 | 7/7 | - | 71/71 | 100 | |
| 6В | Янонис М.С. | 24 | 24 | 1 | 7 | 16 | - | 33 | 100 | 14.05.2025 |
| 6Г | Фаизова З.М. | 25 | 25 | 2 | 14 | 9 | - | 64 | 100 | |
| 6Д | Миннебаева З.К. | 26 | 26 | - | 12 | 14 | - | 46 | 100 | 06.05.2025 |

| | | | | | | | | | | |
|-----|-----------------|----|---------------|-------|-------|------------|----|---------|---------|------------|
| 7В | Янонис М.С. | 26 | 26 | 3 | 12 | 11 | - | 58 | 100 | 13.05.2025 |
| 7Г | Ахметшина А.И. | 26 | 26 | - | 8 | 18 | - | 31 | 100 | 15.05.2025 |
| 7Д | Миннебаева З.К. | 26 | 26 | - | 8 | 18 | - | 21 | 100 | 07.05.2025 |
| 8В | Гаранина Е.В. | 26 | 25(Наумов П.) | 2/3 | 13/16 | 10/61(А/3) | - | 60/76 | 100/100 | 13.05.2025 |
| 8Г | Гаранина Е.В. | 27 | 27 | 15/19 | 9/17 | 3/3 | - | 100/100 | 88/100 | 13.05.2025 |
| 10А | Таксеитова Л.Р. | 29 | 29 | 1 | 1 | 13 | 14 | 7 | 51 | 13.05.2025 |
| 10Б | Таксеитова Л.Р. | 32 | 32 | - | 4 | 19 | 9 | 12,5 | 79 | 15.05.2025 |

Математика, алгебра, алгебра и начала математического анализа

| Класс | Учитель | Количество обучающихся | | Результат | | | | Результаты контрольной работы | | Дата |
|-------|------------------|------------------------|---------------------|-----------|----|----|---|-------------------------------|----------------|------------|
| | | По списку | Выполнили работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Качество % | Успеваемость % | |
| 5Г | Григорьева О.Н. | 29 | 28(Надрюков Р. а/з) | 7 | 9 | 12 | - | 57 | 100 | 16.05.2025 |
| 6Б | Ахмадуллина Л.Г. | 28 | 28 | 7 | 10 | 11 | - | 61 | 100 | 13.05.2025 |
| 7Б | Каримуллина Л.Г. | 24 | 24 | 3 | 15 | 6 | - | 75 | 100 | 13.05.2025 |
| 8Б | Сафин А.М. | 25 | 25 | 8 | 3 | 14 | - | 44 | 100 | 13.05.2025 |
| 10А | Григорьева О.Н. | 29 | 29 | 1 | 2 | 18 | 8 | 10 | 72 | 14.05.2025 |
| 10Б | Григорьева О.Н. | 32 | 32 | 7 | 5 | 14 | 6 | 38 | 81 | 16.05.2025 |

География

| Класс | Учитель | Количество обучающихся | | Результат | | | | Результаты контрольной работы | | Дата |
|-------|-------------------|------------------------|------------------|-----------|----|----|---|-------------------------------|----------------|------------|
| | | По списку | Выполнили работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Качество % | Успеваемость % | |
| 6А | Гайфутдинова Ф.Р. | 25 | 25 | - | 14 | 11 | - | 56 | 100 | 13.05.2025 |
| 6Б | Гайфутдинова Ф.Р. | 28 | 28 | 2 | 22 | 4 | - | 86 | 100 | 16.05.2025 |
| 6В | Гайфутдинова Ф.Р. | 24 | 24 | - | 8 | 16 | - | 33 | 100 | 17.05.2025 |
| 6Г | Гайфутдинова Ф.Р. | 25 | 25 | - | 11 | 14 | - | 44 | 100 | 15.05.2025 |
| 6Д | Гайфутдинова Ф.Р. | 26 | 26 | - | 9 | 17 | - | 35 | 100 | 14.05.2025 |

Биология

| Класс | Учитель | Количество обучающихся | | Результат | | | | Результаты контрольной работы | | Дата |
|-------|---------|------------------------|-----------|-----------|---|---|---|-------------------------------|----------------|------|
| | | По списку | Выполнили | 5 | 4 | 3 | 2 | Качество % | Успеваемость % | |

| | | | работу | | | | | | | |
|----|-------------------|----|-------------------------|---|----|----|--------|------|-----|------------|
| 5А | Гайфутдинова Ф.Р. | 25 | 25 | - | 13 | 10 | - | 52 | 100 | 13.05.2025 |
| 5Б | Гайфутдинова Ф.Р. | 27 | 27 | - | 14 | 13 | - | 51 | 100 | 17.05.2025 |
| 5В | Гайфутдинова Ф.Р. | 27 | 27 | - | 10 | 17 | - | 37 | 100 | 14.05.2025 |
| 5Г | Гайфутдинова Ф.Р. | 29 | 28(Надрк ков Р.-а/з) | 3 | 15 | 10 | - | 64 | 100 | 13.05.2025 |
| 5Д | Гайфутдинова Ф.Р. | 24 | 24 | - | 14 | 10 | - | 58 | 100 | 15.05.2025 |
| 8А | Галявиева Ф.Р. | 30 | 30 | 1 | 15 | 14 | - | 53,3 | 100 | 15.05.2025 |
| 8Б | Галявиева Ф.Р. | 25 | 25 | - | 9 | 16 | - | 36 | 100 | 15.05.2025 |
| 8В | Галявиева Ф.Р. | 26 | 25(Наймо а П.) | 1 | 12 | 12 | 1(А/3) | 52 | 100 | 15.05.2025 |
| 8Г | Галявиева Ф.Р. | 27 | 27 | 1 | 17 | 9 | - | 67 | 100 | 17.05.2025 |

Физика

| Класс | Учитель | Количество обучающихся | | Результат | | | | Результаты контрольной работы | | Дата |
|-------|--------------|------------------------|------------------|-----------|----|----|---|-------------------------------|----------------|------------|
| | | По списку | Выполняли работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Качество % | Успеваемость % | |
| 7А | Юнусова Н.Г. | 25 | 25 | 4 | 9 | 12 | - | 52 | 100 | 14.05.2025 |
| 7Б | Юнусова Н.Г. | 24 | 24 | 7 | 8 | 9 | - | 63 | 100 | 16.05.2025 |
| 7В | Юнусова Н.Г. | 26 | 26 | 3 | 10 | 13 | - | 50 | 100 | 15.05.2025 |
| 7Г | Юнусова Н.Г. | 26 | 26 | - | 7 | 19 | - | 27 | 100 | 12.05.2025 |
| 7Д | Юнусова Н.Г. | 26 | 26 | 3 | 8 | 15 | - | 42 | 100 | 15.05.2025 |

Информатика

| Класс | Учитель | Количество обучающихся | | Результат | | | | Результаты контрольной работы | | Дата |
|-------|-----------------|------------------------|------------------|-----------|---|---|---|-------------------------------|----------------|------------|
| | | По списку | Выполняли работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Качество % | Успеваемость % | |
| 10Б | Харисова И.А. | 20 | 20 | 7 | 9 | 4 | - | 80 | 100 | 13.05.2025 |
| 10Б | Валиуллова И.Э. | 12 | 12 | 4 | 4 | 4 | - | 67 | 100 | 13.05.2025 |

Обществознание

| Класс | Учитель | Количество обучающихся | | Результат | | | | Результаты контрольной работы | | Дата |
|-------|------------------|------------------------|------------------|-----------|----|---|---|-------------------------------|----------------|------------|
| | | По списку | Выполняли работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Качество % | Успеваемость % | |
| 10А | Владимирова И.А. | 29 | 29 | 4 | 21 | 4 | - | 86 | 100 | 16.05.2025 |

Анализ результатов обучения по школе

| Уровень | % успеваемости | | % качества | |
|--------------|----------------|-------------|-------------|--------------|
| | 2023/2024 | 2024/2025 | 2023/2024 | 2024/2025 |
| 2-4 | 99,73 | 100 | 66,49 | 69,07 |
| 5-9 | 99,65 | 99,7 | 48,96 | 50,42 |
| 10-11 | 98,92 | 97 | 59,14 | 38,32 |
| Итого (2-11) | 99,43 | 99,5 | 58,2 | 55,36 |

| Класс | Количество уч-ся | Количество отличников | Количество ударников | Количество неуспевающих | % качества | % успеваемости |
|-------|------------------|-----------------------|----------------------|---------------------------------|------------|----------------|
| 5а | 25 | 0 | 11 | 0 | 44 | 100 |
| 5б | 27 | 1 | 15 | 0 | 59,3 | 100 |
| 5в | 27 | 3 | 13 | 0 | 59,3 | 100 |
| 5г | 29 | 1 | 16 | Надрыков Р.Р. | 58,6 | 96,6 |
| 5д | 24 | 2 | 13 | 0 | 62,5 | 100 |
| 6а | 25 | 0 | 21 | 0 | 84 | 100 |
| 6б | 28 | 3 | 20 | 0 | 82,1 | 100 |
| 6в | 24 | 0 | 8 | 0 | 33,3 | 100 |
| 6г | 25 | 0 | 16 | 0 | 64 | 100 |
| 6д | 26 | 0 | 11 | 0 | 42,3 | 100 |
| 7а | 25 | 0 | 16 | 0 | 64 | 100 |
| 7б | 24 | 1 | 16 | 0 | 70,8 | 100 |
| 7в | 26 | 0 | 9 | Ишкинин К.Р. | 34,6 | 96,2 |
| 7г | 26 | 0 | 6 | 0 | 23,1 | 100 |
| 7д | 26 | 2 | 6 | 0 | 30,8 | 100 |
| 8а | 30 | 4 | 10 | 0 | 46,7 | 100 |
| 8б | 25 | 3 | 5 | 0 | 32 | 100 |
| 8в | 26 | 1 | 10 | Наумова П.М. | 44 | 100 |
| 8г | 27 | 2 | 12 | 0 | 51,9 | 100 |
| 9а | 23 | 3 | 10 | 0 | 56,5 | 100 |
| 9б | 22 | 0 | 8 | 0 | 36,4 | 100 |
| 9в | 25 | 4 | 5 | 0 | 36 | 100 |
| 9г | 26 | 2 | 9 | 0 | 42,3 | 100 |
| 10а | 29 | 1 | 6 | Пилина А.А.; Мухаметшин А.И. | 24,1 | 93,1 |
| 10б | 32 | 2 | 8 | Хайрутдинов Т.Р. | 31,3 | 96,9 |
| 11а | 19 | 2 | 9 | 0 | 57,9 | 100 |
| 11б | 27 | 4 | 9 | 0 | 48,1 | 100 |
| | 698 | 41 | 298 | 6 | 48,6 | 99,1 |

Анализ результатов обучения за 2024/25 учебный год выявлено уменьшение уровня образовательных результатов к концу учебного года. Таким образом, в целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество образовательных результатов уменьшилось на 2,84 процента.

По итогам промежуточной аттестации образовалась академическая задолженность у 10-х классов по русскому языку 38 % и по алгебре 23 % обучающихся.

Рекомендации

1. Учителям-предметникам:

- 1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.
- 1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.
- 1.3. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.
- 1.4. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:
 - организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, физике, биологии.

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Школа №171». Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей- предметников, педагогический консилиум, временные структуры (комиссии и др.). Система оценки качества образования в МБОУ «Школа №171» охватывает следующие ключевые аспекты:

1. **Качество образовательных результатов:** Соответствие достижений учащихся (индивидуальных и результатов освоения программ) **государственным и социальным стандартам.**
2. **Организация образовательного процесса:** Оценка доступности, комфортности, материально-технического обеспечения и организации питания.

3. **Содержание программ:** Качество и условия реализации **основных и дополнительных образовательных программ.**
4. **Воспитательная работа.**
5. **Профессиональная компетентность педагогов** и их вклад в достижение требуемых образовательных результатов.
6. **Эффективность управления качеством и открытость деятельности школы.**
7. **Состояние здоровья учащихся.**

Данные, собранные в ходе **самообследования** и **мониторингов** в конце учебного года, служат основой для **всестороннего анализа** состояния образовательной системы школы и оценки общей **результативности** её деятельности.

По итогам анализа были:

- Отмечены **положительные тенденции развития.**
- Выявлены учащиеся, у которых **отсутствует положительная динамика** развития.
- Сформулированы **рекомендации для родителей и задачи на следующий учебный год.**

8. МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Анализ методической работы

Актуальность методического сопровождения образовательной практики в **условиях внедрения и обновления ФГОС** возрастает.

Суть работы системы **непрерывного образования педагогов** меняется: ключевым фактором становится **мотивационная и методическая готовность учителей.** Поскольку именно на учителя возложена главная роль в реализации ФГОС, современный педагог должен:

- Быть открытым новшествам.
- Владеть **современными образовательными технологиями.**
- Эффективно **взаимодействовать с семьями.**
- Быть **мотивированным** на работу с учащимися.
- Быть способным к **личностному и профессиональному развитию.**

Методическая работа в школе призвана решать задачи повышения профессионального мастерства педагогов для обеспечения качественного управления образовательным процессом. В 2025 году МБОУ «Школа №171» продолжила работу по единой методической теме, принятой на 5 лет (с 2021 по 2026 год): **«Формирование компетенций участников образовательного процесса в условиях решения современных задач образования в школе».**

Подтема **«Системная интеграция компетенций: от индивидуального развития к формированию образовательного пространства, отвечающего вызовам будущего»**

Цель: Создать в школе целостную, динамично развивающуюся систему формирования и интеграции ключевых компетенций всех участников образовательного процесса, обеспечивающую их готовность к эффективному решению современных и будущих образовательных, социальных и профессиональных задач.

Задачи:

1. Провести комплексный анализ результатов работы по формированию различных видов компетенций (предметных, метапредметных, личностных и др.) за предыдущий период.
 - Обобщение данных о достигнутых результатах по каждому виду компетенций (опросы, наблюдения, анализ работ обучающихся и т.д.).
 - Выявление успешных практик и эффективных методик.
 - Определение проблемных зон и областей для дальнейшего совершенствования.
 - Составление сводного отчета о текущем состоянии дел.

- Организация тренингов и мастер-классов для педагогов по использованию современных педагогических технологий (проектная деятельность, проблемное обучение, смешанное обучение и т.д.).
- Разработка учебных материалов и заданий, направленных на развитие критического мышления и самостоятельности.
- Создание условий для рефлексии и самооценки, в том числе для обучающихся.
- Развитие цифровой грамотности и освоение инструментов для онлайн-обучения и самообразования.
- Активно использовать цифровые технологии для формирования и оценки компетенций, а также для создания гибкой и персонализированной образовательной среды.
- Расширить практику взаимодействия с родителями, социальными партнерами (предприятиями, вузами, организациями) для развития компетенций, связанных с реальной жизнью и будущей профессиональной деятельностью.
- Сбор и анализ данных о результатах оценки для корректировки образовательного процесса.
- Разработка дорожной карты (плана) дальнейшей работы по формированию компетенций.
- Формулировка четких целей и показателей эффективности на будущий период.
- Определение необходимых ресурсов и механизмов для достижения поставленных целей.

МБОУ «Школа №171» активно развивает методическую работу и профессиональное мастерство педагогов, что также способствует повышению качества образовательного процесса.

Реализация единой методической темы является одним из ключевых направлений работы.

Особое внимание уделяется формированию компетенций у всех участников образовательного процесса.

Участие в районном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года» (учитель математики Сафин А.М.), активное участие в мероприятиях различного уровня (49 участия): X городской конкурс инновационных программ и проектов; VII Межрегиональный форум «Обеспечение развития родных языков в системе поликультурного образования»; Международная научно-практическая конференция «Мэгърифэт йолдызлыгы»; Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании» и другие демонстрирует стремление педагогов к профессиональному росту.

Методическая работа в школе — это **целостная система**, базирующаяся на научных достижениях и передовом педагогическом опыте. Её основная цель — **всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя**.

В отчетном периоде для повышения квалификации педагогов были организованы следующие мероприятия:

1. Проблемные тематические семинары.

2. Семинары в рамках стажировочной площадки для слушателей курсов повышения квалификации ИРО РТ:

- Для учителей **математики** по теме: «Практика мотивации на уроках математики: современные методические решения». (30.10.2025 г.)
- Для учителей **географии** по теме: «**Инновационные нестандартные технологии** в учебно-воспитательном процессе как средство достижения **метапредметных результатов**».
- Для **педагогов-психологов** по теме: «**Психолого-педагогическая поддержка обучающимся, сталкивающимся с трудностями в социальной адаптации**». «**Психолого-педагогическая поддержка обучающимся, испытывающим трудности в социальной адаптации**».

Хочется отметить снижение количества проведенных семинаров по сравнению с предыдущими периодами, что требует анализа и разработки мер для активизации данной формы методической работы.

Для **эффективного достижения целей единой методической темы** педагогический коллектив сознательно выбирал формы методической работы, ориентированные на **максимальную практическую пользу**.

Ключевым подходом стало **вовлечение учителей и социологической службы** в процесс **подготовки и разработки решений педагогических советов**. Это позволило:

- Повысить **эффективность** педагогических советов.
- Создать атмосферу **заинтересованного обсуждения**.

В целом, **педагогический совет** выполняет функцию консолидации усилий коллектива, направляя их на **повышение качества учебно-воспитательного процесса** и активное **внедрение современных педагогических разработок**.

Педагогический совет служит платформой для сотрудничества, обмена опытом и генерации инновационных решений, направленных на повышение качества воспитания и образования в школе, путем использования передовых педагогических разработок.

В 2025 году было запланировано и проведено 5 тематических педагогических советов.

| Сроки | Тема педагогического совета | Ответственные |
|---------|--|---|
| Январь | «Воспитание в современной школе: программы к конкретным действиям» | Директор школы Заместители директора по УВР, |
| Март | «Предметные недели как одно из средств развития интересов обучающихся» | Заместители директора, руководители МО |
| Май | «Допуск к государственной итоговой аттестации за курс ООО, СОО выпускников 9, 11 классов», «О переводе обучающихся 8-х и 10-х классов» | Директор школы Заместители директора по УВР, Классные руководители |
| Июнь | «Итоги образовательной деятельности 2024-2025 учебном году» | Директор школы Заместители директора по УВР, Классные руководители 9,11-х классов |
| Август | «Семья и образование: качество обучения воспитания будущего поколения.» | Директор школы Заместители директора по УВР |
| Октябрь | «Мост между этапами: Преодоление проблемы преемственности в начальной, основной средней школе» | Заместитель директора по УВР Руководители ШМО |
| Декабрь | 1. «Основные векторы реализации ФГОС гражданское воспитание, внеурочная деятельность и сопровождение учащихся» | Заместитель директора по УВР Руководители ШМО |

Тематика педагогических советов (педсоветов) в Школе № 171 была целенаправленно связана с единой методической темой школы.

Содержание педсоветов было комплексным, охватывая:

1. Изучение лучших практик (как традиционных, так и инновационных).
2. Анализ внедрения технологий (включая применение компьютерной техники).
3. Обсуждение проблемных ситуаций, возникающих при реализации обновленных ФГОС.

Помимо анализа результатов контроля, ключевым фокусом было стимулирование творческой инициативы педагогов для решения текущих задач и определение стратегии развития как учителей, так и учеников.

Благодаря актуальности обсуждаемых вопросов и принятым по итогам оперативным решениям, удавалось своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

.Самообразование.

Самообразование — основа квалификации учителей, требующая **индивидуального подхода**.

Цель — разносторонняя образованность педагога.

Для эффективности необходимы: доступ к актуальной информации, навыки самоанализа, **планирование работы** и участие в общешкольной методической теме.

Индивидуальные темы реализуются через МО, педсоветы и творческие отчеты. Каждый учитель имеет **индивидуальную программу развития (3 года) и портфолио**. Активное применение современных технологий (блоги, электронные портфолио) широко распространено.

Системное обобщение и распространение **педагогического опыта** положительно влияет на активность участия учителей в школьных и районных мероприятиях.

Традиционные **предметные декады** (олимпиады, конкурсы, открытые уроки) реализуют творческий потенциал. Обмен опытом активно происходит через открытые уроки, публикации и **мастер-классы**, направленные на передачу практических приемов.

Школа является стажировочной площадкой по следующим направлениям повышения квалификации:

- Информационное пространство начальной школы
- Интерактивная среда современной начальной школы
- Формирование образовательных результатов на уроках математики
- Изучение татарского языка и литературы в условиях полилингвизма.

В 2025 году профессиональный опыт учителей математики, географии и биологии, учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы был отмечен на республиканском уровне: они провели уроки и мастер-классы в рамках семинаров для коллег.

Педагоги школы не только практикуют, но и обобщают свой опыт, публикуя статьи в научных журналах и сборниках (31 публикаций в 2025 году). Анализ собственной деятельности — ключевой фактор профессионального роста, помогающий выявлять и преодолевать трудности через самопознание и самооценку.

Реализация научных достижений в практике обеспечивается системой самообразования, где каждый учитель работает над личной методической темой. Основой этой системы служат самоконтроль и объективная оценка собственных возможностей.

Педагогическое самообразование представляет собой систему планомерной работы, нацеленной на внедрение научных достижений в учебный процесс.

Профессиональное совершенствование каждого учителя строится на самоконтроле, самостоятельной оценке своих возможностей и работе над индивидуальной методической темой.

Работа методического совета школы.

Методическим советом школы, в состав которого входят заместитель директора и руководители методических объединений и групп, осуществляется управление методической деятельностью. Методические объединения нацелены на создание условий для творческой работы педагогов, обеспечение единства воспитательно-образовательной среды и решение задач, связанных с межпредметными связями.

В 2025 году основными задачами были повышение квалификации педагогов и изучение опыта по формированию функциональной грамотности.

Для решения этих задач были реализованы следующие мероприятия:

- Реализация планов методической и инновационной работы;
- Поддержка индивидуального самообразования педагогов;
- Проведение тематических педсоветов;
- Организация работы методических объединений и совета;
- Программа клуба молодых педагогов «Успех»;
- Активное участие педагогов в профессиональных конкурсах, форумах и конференциях, а также публикация материалов;
- Проведение проблемных семинаров;
- Представление опыта работы в рамках конкурса «Учитель года»;
- Разработка и реализация программы по формированию функциональной грамотности учащихся;
- Проведение мониторинга грамотности учащихся различных классов.

Методический совет выполняет функцию рефлексии работы руководителей структурных подразделений. Он выявляет проблемы и трудности в деятельности методических групп, что позволяет оперативно перепроектировать их работу и корректировать общую модель методической работы школы. Совет готовит аналитические материалы и вносит необходимые изменения в действующую модель, а также анализирует соответствие методической деятельности реальным потребностям учебно-воспитательного процесса.

Методические объединения нацелены на повышение профессионального мастерства учителей и поддержку инициатив. В их задачи входит:

- Организация наставничества для молодых специалистов.
- Обеспечение взаимопомощи в реализации общеобразовательных и воспитательных программ (с учетом обновленных ФГОС) на всех уровнях.

В школе действуют 7 методических объединений:

- Методическое объединение учителей математики, физики и информатики, руководитель Григорьева О. Н., учитель первой квалификационной категории;
- Методическое объединение учителей географии, биологии, химии, руководитель Галявиева Ф. Р., учитель высшей квалификационной категории;
- Методическое объединение учителей изобразительного искусства, музыки, технологии, ОБЖ, физической культуры, руководитель Мустафина Л. Э., учитель высшей квалификационной категории;
- Методическое объединение учителей русского языка и литературы, истории и обществознания, руководитель Гаранина Е. В., учитель первой квалификационной категории;
- Методическое объединение учителей начальных классов, руководитель Хусаинова Х. К., учитель первой квалификационной категории;
- Методическое объединение учителей иностранного (английского) языка, руководитель Вазыхова Д.М., учитель первой квалификационной категории;
- Методическое объединение учителей родного (татарского) языка, руководитель Авхадева Р.М. учитель первой квалификационной категории;
- Методическое объединение классных руководителей, руководитель Шагиахметова А.И.

В течение года методическим советом были запланированы и проведены заседания по следующим вопросам:

| | |
|---|----------|
| - Основные направления методической работы школы - Согласование учебного плана общего образования. - Согласование рабочих программ общего образования; программ внеурочной деятельности - Выбор предметов мониторинга качества образования на уровне школы | август |
| - Определение содержания, форм и методов повышения квалификации педагогов школы - Организация проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. - Проведение консилиума по адаптации учащихся 5, 10-классов. | Сентябрь |
| - Организация аттестационных процессов педагогов школы | октябрь |
| Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности | Ноябрь |
| - Анализ проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников - Участие в муниципальных олимпиадах. - Пробное сочинение в 11 классе. | Ноябрь |
| - Итоги аттестационного года и курсовой подготовки педагогов. - Участие в предметных конкурсах, конкурсах профессионального мастерства. - Организация проведения полугодовых диагностических работ по основным предметам Промежуточный контроль: 9-11 классы: русский язык, родной (татарский) язык, математика 5 классы: Читательская грамотность 8-11 классы предметы по выбору учащихся на ГИА. - Пробное сочинение в 11 классе - Результаты проектной деятельности учащихся. | Декабрь |

В рамках системной работы по профессиональному развитию педагогических кадров, а также в целях стимулирования учебно-познавательной активности обучающихся, в Учреждении ежегодно организуется проведение **Предметных Недель**.

Они представляют собой комплекс запланированных мероприятий, сфокусированных на конкретной учебной дисциплине или смежных областях знаний. Их организация является неотъемлемой частью годового плана учебно-методической работы Учреждения.

График проведения Предметных Недель утверждается руководством школы заблаговременно. Ответственность за содержание и качество мероприятий несет руководитель соответствующего методического объединения при поддержке заместителя директора по УР.

Обязательной частью Недели являются открытые уроки и внеклассные мероприятия, которые проводятся как опытными педагогами, так и молодыми специалистами.

После каждого мероприятия проводится коллегиальное обсуждение с обязательной фиксацией результатов и выработкой рекомендаций для дальнейшего методического развития.

Предметные Недели выступают эффективным инструментом для **визуализации и валидации** результатов работы системы учебно-методической работы, позволяя оценить уровень развития навыков наставляемых в условиях контролируемой, но реалистичной образовательной среды. Они способствуют укреплению междисциплинарных связей и демонстрируют приверженность Учреждения высоким стандартам качества образования.

Проектная работа в школе ведется по освоению учителями современных методик, приемов и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у школьников навыков творческой проектной, исследовательской деятельности, общеучебных навыков, умению учащихся организовать собственную деятельность на уроке, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проводится входной и итоговый контроль по всем предметам.

В нашей школе внедряется инновационный проект **«Социализация личности обучающихся через духовно-нравственные ценности «Путь к себе»** по приказу районного отдела

образования «О реализации инновационных проектов в образовательных организациях Советского района г. Казани» № 225 от 28.12.2024 года, а также по приказу школы «О реализации инновационного проекта в школе» №231 от 28.12.2024 года. Сроки реализации проекта: с 2025 года по 2027 год.

Основная цель разработки и реализации проекта заключается в создании условий для успешной социализации обучающихся посредством целенаправленного формирования и укрепления их духовно-нравственных ценностей, способствующих развитию гармоничной, ответственной и социально активной личности, обладающей высокой гражданской позицией, способной к самореализации и успешной адаптации в обществе, готовой к служению на благо Родины и окружающих людей.

Ожидаемые результаты: духовное развитие учащихся, утверждение гуманистического образа жизни, осознание своей исторической культурной, национальной и духовной принадлежности к Родине и понимание демократических перспектив ее развития в современном мире.

Задачи:

1. Внедрение комплексной программы духовно-нравственного воспитания (патриотизм, гуманизм) во все виды деятельности.
 2. Формирование гражданской идентичности через интеграцию ценностей в учебный процесс и культурные мероприятия.
 3. Развитие социальных и творческих навыков через разнообразную внеурочную деятельность.
 4. Вовлечение в волонтерство и социально значимые проекты для формирования ответственности.
 5. Повышение квалификации учителей через тренинги и методическую поддержку.
 6. Партнерство с семьей и общественностью для совместной реализации воспитательных инициатив.
 7. Регулярный мониторинг и оценка результатов для оперативной корректировки программы.
- Завершён Подготовительный этап (январь–май 2025 года) реализации Проекта «Социализация личности обучающихся через духовно-нравственные ценности “Путь к себе”». В рамках этапа проведен анализ нормативно-правовой и методической базы, сформирована рабочая группа и разработан план мероприятий.

Начата реализация II этапа (май 2025 – август 2027) — основного, результативного и коррекционного. Основные задачи: выполнение мероприятий, непрерывный мониторинг и своевременная корректировка стратегии.

Наставничество. Наставничество осуществляется по принципу «Учитель-Учитель» и охватывает различные категории педагогических и иных работников образовательного учреждения, включая молодых специалистов, новых сотрудников, впервые приступающих к работе в данном образовательном учреждении, а также остальных учителей.

Основная цель наставничества – обеспечение условий для развития необходимых профессиональных навыков и компетенций у наставляемых (молодых специалистов и новых сотрудников) для их успешной и эффективной педагогической деятельности.

Содержание деятельности наставников включает:

1. Систематическая индивидуальная работа: Оказание постоянной и адресной методической помощи, направленной на развитие педагогического мастерства, освоение образовательных стандартов и специфики работы Учреждения.
2. Преобразующий контроль: Осуществление контроля в форме методической поддержки, стимулирующей процессы самооценки, рефлексии и профессионального самосовершенствования наставляемого.
3. Визуализация и обмен опытом: Координация работы по организации выставок достижений наставляемых (портфолио, образцы конспектов уроков, методические разработки, наглядные пособия). Данная деятельность курируется наставником совместно с заместителем директора

по учебно-воспитательной работе и направлена на обеспечение горизонтального обмена опытом и ускорение усвоения лучших практик.

Эффективность системы наставничества определяется ее планомерной и системной организацией, нацеленной на подготовку высококвалифицированных педагогических кадров. Достижение поставленных целей обеспечивает следующие преимущества для Учреждения:

4. **Повышение квалификации и сплоченности коллектива:** обеспечивается рост профессионального уровня педагогов Учреждения, происходит консолидация усилий вокруг общих образовательных целей и интересов.

5. **Развитие благоприятного микроклимата:** укрепляются конструктивные профессиональные взаимоотношения в педагогическом коллективе, базирующиеся на принципах взаимопомощи, поддержки и наставнической ответственности.

6. **Формирование кадрового резерва:** учреждение развивает внутренний ресурс за счет подготовки опытных педагогов, способных осуществлять преемственную поддержку и обучение новых сотрудников, что является стратегически ценным активом для обеспечения устойчивости образовательного процесса.

Выводы по организации методической работы

Анализ текущего состояния организации методической работы в Учреждении демонстрирует высокую степень ее интегрированности с задачами наставничества.

Установлено, что **методическая тема, заявленная на уровне образовательного учреждения, и тематика работы предметных методических объединений демонстрируют полное соответствие** основным стратегическим задачам, стоящим перед Учреждением. Это обеспечивает системность и целевую направленность методической поддержки в рамках программы наставничества, исключая дублирование усилий и повышая релевантность оказываемой помощи. Результаты методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов свидетельствуют о формировании в школе компетентного, многогранного специалиста. Наши педагоги, востребованные не только как предмет функциональной грамотности и внедрение новых ФГОС. С целью дальнейшего развития профессиональных компетенций педагогам рекомендовано продолжить самообразование и обучение на курсах повышения квалификации.

Задачи методической работы на 2026-2027 учебный год:

1. **Повышение Качества Образования через Ценности:** Обеспечение достижения предметных и метапредметных результатов в соответствии с ФГОС через интеграцию **воспитательного компонента** в содержание всех учебных дисциплин.

2. **Развитие Цифровой Компетентности Педагогов:** Масштабирование практического применения **ИКТ и цифровых образовательных ресурсов** (включая ИОС) для индивидуализации и повышения эффективности обучения.

3. **Совершенствование Наставничества:** Актуализация программ наставничества с фокусом на быструю адаптацию молодых специалистов и обмен передовым опытом между опытными педагогами.

4. **Развитие Проектной и Исследовательской Деятельности:** Стимулирование участия обучающихся в **значимых проектах и конкурсах** для формирования навыков самообразования и универсальных учебных действий (УУД).

5. **Обеспечение Доступной Среды:** Мониторинг и повышение доступности образовательных ресурсов и среды для обучающихся с ОВЗ через методическую поддержку и разработку адаптированных материалов.

9. НАЦИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Работа по национальному образованию и воспитанию в 2024-2025 учебном году была направлена на реализацию следующих целей:

- 1.Создание условий для реализации национального образования и воспитания учащихся.
- 2.Повышение уровня владением современными сетевыми и информационными технологиями учителей татарского языка и литературы.
- 3.Формирование национального самосознания, патриотизма и уважения к культурному наследию
4. Усовершенствование системы работы с одаренными детьми.
- 5.Организация четкого руководства и контроля за состоянием преподавания родного языка и литературы.

На начало учебного года в школе обучалось 1141 учащихся. Из них 696 (60,9%)- татар, 581 (50,9 %)- русские, 19- таджиков (1,6%), 5 (0,4%)- азербайджанцев, 3 (0,02%)- армян, 4 (0,03%- узбеков), (7%) - дети из смешанных браков.

Успеваемость и качество знаний учащихся родному языку и родной литературе, по родному (татарскому) языку и литературе за 2024-2025 учебный год в сравнении 2023-2024 учебным годом.

| Родной язык | | | | Родная литература | | | |
|--------------|-----------|-----------|-----------|-------------------|-----------|-----------|-----------|
| успеваемость | | качество | | успеваемость | | качество | |
| 2023-2024 | 2024-2025 | 2023-2024 | 2024-2025 | 2023-2024 | 2024-2025 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| 100% | 100% | 94% | 92% | 100% | 100% | 94,6% | 96% |

Как видно из таблицы идет рост по качеству предмета, так если сравнить качество за 3 года по родному (татарскому) языку вы видим незначительное снижение по предметам родной (татарский) язык на 2 %, а по родной (татарской) литературе повышение на 1,4%. Программный материал и практическая часть программы по предметам «Татарский язык», «Татарская литература», «Литературное чтение» выполнены. Учителя родного (татарского) языка и литературы сделали серьезный акцент в работе на формирование и развитие навыков устной и письменной речи, привитие учащимся художественного вкуса, интереса и любви к родному (татарскому) языку; в русскоязычной аудитории учили практически пользоваться родным (татарским) языком, как средством общения в пределах установленного программой словарного и грамматического минимумов.

Работа по развитию творческих, интеллектуальных способностей учащихся

Ведется целенаправленная работа с одаренными учащимися: 4 призовых мест по родному языку и литературе на муниципальном этапе олимпиады.

| № | Предмет | Ф.И.О. учащегося | результат | Ф.И.О. учителя |
|---|--|--------------------|-----------|-------------------|
| 1 | Родной (татарский) язык для детей татар школ с русским | Галимбикова Илзида | призер | Ахметгалиева А.А. |

| | | | | |
|----|--|-----------------|--------|-------------------|
| | языком обучения | | | |
| 2. | Родной (татарский) язык для детей татар школ с русским языком обучения | Миннулина Адиля | призер | Ахметгалиева А.А. |
| 3. | Родной (татарский) язык для детей татар школ с русским языком обучения | Юнусов Азамат | призер | Гарапшина Л.А. |
| 4. | Родной (татарский) язык для детей татар школ с русским языком обучения | Саматова Зарина | призер | Ахметгалиева А.А. |

Более трех победителей и призеров подготовили учителя: Ахметгалиева А.А.(1 победитель, 2 призера), Гарапшина Л.А. (1 призер), Учащаяся 7а класса Галимбикова И.И. (уч.Ахметгалиева А.А.) стала **призером заключительного этапа республиканской олимпиады** по родному (татарскому) языку.

Большую роль в работе каждого учителя играет творческая лаборатория и обеспеченность художественной литературой. Для проведения уроков родного (татарского) языка и литературы выделено 7 учебных кабинета, 3 из которых оформлены в соответствии с современными требованиями, оснащены необходимым учебно-дидактическим комплексом, книжным фондом, справочной и методической литературой, раздаточным и демонстрационным материалами, которые систематизированы по разделам программы, позволяющие вести дифференцированную работу с учащимися разного уровня подготовленности. Однако не все учителя имеют творческую лабораторию по требованиям ФГОС. Оформление кабинетов и творческой лаборатории учителей соответствует санитарно-гигиеническим нормам, позволяют научно организовать труд учителей и учеников. Кабинеты татарского языка и литературы не оснащены современным мультимедийным оборудованием, поэтому затруднена возможность использовать в работе электронные презентации и другие программы большой школьной медиатеки. В 2024-2025 учебном году планируется продолжить оснащение кабинета учебно-методической - литературой, методическими разработками учителей, дисками, словарями. Делая вывод, можно сказать, что учителя используют свои предметные знания в целях более эффективного обучения и воспитания личности обучающегося. В работу над темой «Татар теле һәм әдәбияты дәресләрендә системалы - гамәли эшчәнлек кулланып, укытуның нәтижәсен, белем сыйфатын күтәрү» были включены все учителя и достигли определённых результатов. Использовались различные формы методической работы: заседания ШМО учителей родного (татарского) языка и литературы, где рассматривались проблемы в области преподавания татарского языка и литературы, обсуждение открытых уроков.

Особое внимание уделяют учителя родного языка организации исследовательской и проектной деятельности учащихся. Ахметгалиева А.А. подготовила победителей международной и республиканской научно-практической конференции "Нигматовские чтения. Гуманистическое воспитание: традиции, инновации и перспективы»; научно-практическая межрегиональная конференция «Творчества лауреатов им. М.Джалиля в области искусства и литературы, республиканский литературный конкурс по творчеству Равили Шайдуллиной «Сихэтләнү) ; учителя Гумарова Г.А., Гарапшина Л.А., подготовили победителей и призеров (Галимбикова И., Миннуллина А., Юнусов А., Саматова З.) республиканских чтений имени К.Насыри.

Учащиеся по руководством Авхадиевой Р.М. приняли участие в республиканской научно-практической конференции им. Ф.Амирхана (диплом победителя), республиканская конференция им. Й.Шәрәповой «Тәмле сүзләр» (диплом 3 степени), районные конкурсы

чтецов «Язлар жиргә жинү алып килде», «Илебездә, телебездә, күңелебездә Г.Тукай мәңгелек». Учитель Миннебаева З.К., подготовили призеров городского этапа конференции «По следам А.Алиша» диплом победителя, также 1 место во всероссийской конференции Х.Ю.Миннегулова.

В рамках реализации плана мероприятий, посвященных Году национальных культур в Республике Татарстан в школе проводятся различные мероприятия с 100% охватом учащихся.

В течение года были победителями и призерами международных, межрегиональных конференции, республиканских и городских научно- практических конференций по родному(татарскому) языку.

Учащиеся ниши школы несколько раз были приглашены на телевизионную программу Шаян ТВ, телевизионная передача «Тамчы шоу», «Акыл батл».

Самые значимые из них: Международный литературный конкурс Джалиловские чтения", IV международный телевизионный конкурс «Татар сүзе», X Межрегиональный конкурс чтецов «Туган телем - серле тел», XIV Международный конкурс чтецов имени Габдуллы Тукая др. Одной из форм воспитания учащихся – это музейная работа. Человек, не знающий историю своей Родины не может быть настоящим патриотом. В этом направлении тоже ведется работа. В школе работает музей имени ученого Х.М. Муштари , также работает музей известного татарского певца Р. Вагапова.

Учителями родного языка и литературы совместно с библиотекарем школы Э.Х. Хайруллиной были организованы конкурсы чтецов, литературные вечера, посвященные Дню родного языка.

Была продолжена работа по реализации проекта «Музей татарской культуры и национального быта». Музее им Р.Вагапова и Х.Муштари регулярно проводились экскурсии для учащихся.

В течение учебного года в рамках деятельности были созданы все условия для индивидуально-личностного развития каждого учителя. Внедрение инновационного опыта, научно-методическая работа является одной из приоритетных задач реализации национального образования и воспитания.

Задачи на 2025-2026 учебный год:

- 1.Продолжать внедрять в практику работы учителей современные образовательные (педагогические) технологии.
2. Повышение теоретического, методического, профессионального мастерства учителей.
3. Реализовать новые формы и методы межрегионального сотрудничества.
4. Повышение методической активности учителей.
5. Повышение мотивации учащихся к изучению родного языка и литературы
6. Продолжить результативную работу по подготовке учащихся к муниципальному и заключительному этапам олимпиады по родному (татарскому) языку.
7. Целенаправленно вести подготовку учащихся к олимпиаде по родному (татарскому) языку
8. Реализация внеурочной деятельности с целью воспитания уважения к национальным традициям и толерантности.

10. ДОСТУПНАЯ СРЕДА

Анализ проведенных мероприятий в МБОУ «Школа № 171» свидетельствует о системном подходе к обеспечению условий инклюзивного образования и доступности образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов.

К началу учебного года в школе была успешно **внедрена и функционирует система внутренней навигации**, специально разработанная для обеспечения комфортного и безопасного передвижения обучающихся с ОВЗ и инвалидов по территории школы. Помимо физической навигации, **информационные материалы**, размещенные в помещениях, прошли адаптацию с учетом требований доступности. Это позволило обеспечить **равный доступ** всех участников образовательного процесса к необходимой информации.

В целях определения текущего уровня обеспеченности безбарьерной среды было проведено **комплексное обследование** здания и всех помещений школы. Результатом этой работы стало **составление официального Паспорта доступности объекта**. Данный документ не только фиксирует существующие барьеры, но и служит основой для дальнейшей стратегической работы: в нем четко **определены необходимые мероприятия и спланирован объем работ** по устранению выявленных недостатков, что гарантирует непрерывное повышение уровня физической доступности школы.

Для эффективного сопровождения обучающихся с особыми потребностями, в сентябре – октябре 2025-2026 учебного года был реализован комплекс мероприятий по **повышению квалификации и готовности персонала**. Были **спланированы и внедрены оптимальные маршруты передвижения** для лиц с инвалидностью, а также **разработаны регламенты обслуживания**. Педагогический состав прошел целевые **инструктажи и организованные стажировки**, что обеспечивает не только знание правил, но и практические навыки корректного и этичного взаимодействия и сопровождения обучающихся с ОВЗ.

11. ИНФОРМАТИЗАЦИЯ В ШКОЛЕ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Современное образовательное учреждение функционирует в парадигме **непрерывного профессионального развития**, нацеленного на формирование модели школы, где учебно-воспитательный процесс глубоко интегрирован с **информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ)**.

Основная цель данной трансформации — обеспечение высокого **качества образования**, формирование у учащихся готовности к эффективному использованию современных компьютерных технологий, а также развитие их способности к **актуализации и применению** полученной информации для целей дальнейшего самообразования. Кроме того, приоритетным направлением является достижение **открытости и прозрачности** деятельности Учреждения.

Для успешной реализации обозначенных стратегических целей критически важно системное и целенаправленное применение ИКТ во всех сферах деятельности.

Реализация данной стратегии осуществляется посредством решения следующих ключевых задач:

1. **Развитие Информационной Инфраструктуры:** Модернизация и расширение информационного образовательного пространства школы путем внедрения компьютерных технологий не только в учебную деятельность, но и в **информационно-управленческую деятельность** Учреждения.

2. **Повышение Цифровой Компетентности:** Обеспечение высокого уровня информационной обеспеченности и повышение общей **цифровой грамотности** всех участников образовательного процесса.

3. Стимулирование Мотивации и Персонализация: Использование ИТ-оборудования для **повышения учебной мотивации** обучающихся, а также обеспечение реальной возможности **индивидуализации и дифференциации** образовательных траекторий.

4. Аудит и Планирование Ресурсов: Проведение **ежегодного комплексного анализа** технической оснащенности и содержания программного обеспечения, с последующим определением обоснованных потребностей Учреждения в модернизации оборудования и обучении персонала.

5. Мониторинг Эффективности: Организация **мониторинга и анализа результативности** педагогического коллектива, основанного на объективных данных о применении ИКТ в учебном процессе.

6. Распространение Инноваций: Систематическое формирование и публичное представление **инновационных педагогических практик**, основанных на использовании информационно-коммуникационных технологий, для профессионального сообщества.

В области административного и управленческого обеспечения внедрение ИКТ направлено на повышение операционной эффективности и минимизацию рутинных операций:

- Внедрение систем электронного документооборота, охватывающих всех участников единого информационно-образовательного пространства школы.
- Автоматизация учета и ведения личных дел сотрудников.
- Систематизированный сбор и оперативная обработка данных о ходе и результатах педагогического процесса для принятия управленческих решений.

В социально-общественном секторе ИКТ используются для повышения информированности, укрепления связей с внешней средой и организации внеучебной деятельности:

- Создание и электронное/печатное тиражирование официальных изданий (информационные бюллетени, школьные журналы), отражающих ключевые события и достижения Учреждения.
- Предоставление **прозрачной и исчерпывающей информации** учащимся и их родителям обо всех аспектах деятельности Учреждения. Это включает данные о его правовом статусе, уставе, учебных планах, структуре персонала, техническом обеспечении, текущем расписании и архивных результатах обучения. Данная информация доступна через печатные материалы, локальные сети или официальный веб-сайт и необходима для осознанного выбора образовательной траектории и участия в жизни школы.
- Электронное планирование и сопровождение организации детского отдыха (летние и зимние лагеря) и мероприятий (олимпиады, спортивные соревнования)
- Организация системы содействия выпускникам в вопросах дальнейшего трудоустройства или продолжения образования.

Инновационная деятельность Учреждения базируется на следующих стратегических векторах, тесно связанных с цифровизацией:

- 1. Развитие Информационной Образовательной Среды (ИОС);**
- 2. Формирование Цифровой Компетентности;**
- 3. Поддержка Самообразования;**
- 4. Цифровое Представительство;**
- 5. Технологическая Модернизация.**

Анализируя результаты работы школы, можно сделать заключение, что использование

информационных технологий в образовательном процессе привело к:

- повышению качества проведения уроков;
- активизации творческой активности педагогического коллектива;
- повышению качества знаний учащихся;
- визуализации мониторинга внутришкольной деятельности;
- активному развитию методической базы по предметам;
- продолжению работы по развитию школьного сайта, где представлена полная информация о деятельности школы, рекомендации по подготовке к экзаменам;
- организация дистанционного обучения (Интернет-обучение) для системы повышения квалификации учителей в области использования ИКТ в образовании, для учащихся – для повышения общеучебных навыков по предметам;
- повышению ИКТ-компетентности всех участников образовательного процесса.
- к активному использованию в учебно-воспитательном процессе все имеющиеся в наличии электронные и цифровые образовательные ресурсы и интерактивная доска;

Также информатизация помогает достижению планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов, что приводит к повышению уровня функциональной грамотности учеников 171 школы. В учебной деятельности реализуется комплексный системно-деятельностный подход, чтобы процесс обучения шел как процесс решения учащимися различных классов учебно-познавательных и учебно-практических задач, задач на применение или перенос тех знаний и тех умений, которые формирует учитель.

Создается банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся, который представлен по шести направлениям: математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, читательская грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

«Формирование функциональной грамотности обучающихся». Над формированием функциональной грамотности учащихся занимаемся и на методических образовательных площадках Российская электронная школа, Учи.ру, ЦОК, Якласс и др.

В школе создана возможность выхода в Интернет (проводная и беспроводная, имеется 2 компьютерных класса, есть 3 мобильных компьютерных класса (начальная школа), кабинет физики.

Учителя участвуют на онлайн семинарах, на курсах повышения квалификации, которые проводились посредством онлайн-конференций Zoom, Сферум, МАХ.

Мониторинг ИКТ – активности педагогов и использования информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности позволяет констатировать, что 81 % педагогов пользуются информационными технологиями ежедневно (каждый урок). Мониторинг использования интерактивного оборудования проводится 2 раза в год (в конце учебного полугодия). Современные информационные технологии позволяют педагогам повышать квалификацию в разных формах: дистанционные курсы, виртуальные мастер – классы, форумы, вебинары.

Внутришкольный мониторинг охватывает не только деятельность педагогического коллектива, но и контроль за результатами обучения. Открытость результатов образовательного пространства реализуется на основе электронного образования Республики Татарстан «<https://edu.tatar.ru>». Использование современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе обеспечивает увеличение доли самостоятельной и творческой деятельности учащихся. Формирование ИКТ- компетентности

осуществляется системно в процессе проведения уроков с ИКТ, внеурочных занятий, самостоятельной и исследовательской работы учащихся. 100% обучающихся используют ЭОРы. Дистанционные формы взаимодействия педагогов и учащихся развиваются на основе предметных сайтов.

Состояние подключения к Интернету сегодняшний день:

Тип подключения к сети Интернет – xDSL Провайдер сети – ОАО « Ростелеком» Точка подключения – школа

Скорость – 12,8 Mbps

Система контент-фильтрация – присутствует

12. СОСТОЯНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Образовательная организация реализует государственную политику в сфере образования и воспитания, обеспечивая развитие детей согласно современным требованиям и стандартам. Основной целью является воспитание всесторонне развитых и гармонично интегрированных в общество молодых граждан, обладающих высокими моральными качествами и осознанием личной ответственности за будущее нашей страны.

Воспитательная деятельность направлена на реализацию следующих задач:

- Формирование гражданской активности и патриотизма среди учащихся.
- Развитие творческого потенциала и лидерских качеств.
- Обеспечение эмоционального благополучия и психологической устойчивости.
- Поддержка здоровья и физическое развитие молодежи.
- Привлечение внимания к культурным традициям и национальной истории.

Основные задачи воспитательного процесса включают:

- Создание комфортных условий для формирования социально значимых компетенций.
- Учет индивидуальных особенностей и потребностей каждого ученика.
- Организация мероприятий, способствующих раскрытию талантов и способностей.
- Укрепление позитивных межличностных отношений в коллективе.
- Пропаганда здорового образа жизни и профилактика вредных привычек.

С 1 сентября 2025 году внесены изменения в структуру и содержание рабочей программы воспитания образовательной организации. Эти изменения направлены на улучшение работы с различными группами учащихся, повышение эффективности профориентационных мероприятий и укрепление мер по обеспечению безопасности.

Изменения затронули следующие разделы программы:

- **Классное Руководство:** включены новые направления, направленные на поддержку и социализацию детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей, а также проведение индивидуальных и групповых консультаций по вопросам профессиональной ориентации и дополнительного образования.
- **Профориентация:** введены мероприятия по организации и проведению профессиональных проб, направленных на выявление и развитие профессиональных предпочтений учащихся.
- **Профилактика и Безопасность:** разработан специальный план профилактических мероприятий, включая меры по предотвращению экстремизма, террористических проявлений, участие молодежи в опасных неформальных движениях, а также защиту от мошеннических схем («дропперства»).

Эти нововведения способствуют укреплению воспитательной составляющей учебного процесса, обеспечивают комплексный подход к формированию личностных качеств учащихся

и создают дополнительные возможности для успешного социального и профессионального становления.

Новые направления, введённые в программу, позволяют существенно расширить спектр деятельности классных руководителей и специалистов, работающих с учениками. Это даёт возможность более целенаправленно вести работу с разными категориями учащихся, особенно теми, кто нуждается в особом внимании и поддержке.

Тем не менее, несмотря на положительную динамику, существуют моменты, нуждающиеся в улучшении. Например, следует активнее привлекать семьи и общественные структуры к работе с мигрантскими группами, внедрять современные методики диагностики профпригодности и проводить обучение педагогов новым методикам предупреждения противоправных явлений.

По итогам внедрения новшеств, внесённых в рабочую программу воспитания, отмечается положительный эффект в повышении качества воспитательной работы, однако существует потребность в дальнейшем углублении практики и систематизации процессов мониторинга и контроля над эффективностью каждой инновации.

Следовательно, предлагаемые изменения представляют собой важный этап модернизации учебно-воспитательного процесса, который требует постоянного анализа и корректировки для повышения общей результативности работы образовательной организации.

Организация воспитательных мероприятий в школе осуществляется согласно утвержденным календарным планам, разработанным для начального общего образования (НОО), основного общего образования (ООО) и среднего общего образования (СОО). Эти планы детализированы применительно к каждому уровню обучения и предусматривают разнообразные методы и формы воспитательной деятельности, направленные на взаимодействие педагогов, учащихся и их семей. Среди используемых форм выделяются совместные школьные мероприятия (вечеринки, праздничные мероприятия), благотворительные акции, мастер-классы, соревнования, проектная деятельность, флешмобы, фестивали, концертные выступления, волонтерская работа, интеллектуальные состязания, викторины, встречи с выдающимися деятелями культуры и науки, тематически организованные занятия в классе, творческие конкурсы, включая рисование, фотографирование, литературное творчество, вокал, а также индивидуальная консультативная поддержка учеников и родителей, проведение спортивных соревнований и собраний для родителей.

Проведенный анализ планов воспитательной работы показывает следующее:

- Планы учитывают возрастные особенности детей и подростков разных образовательных ступеней.
- Предусмотрены разнообразные направления и формы воспитательной деятельности, способствующие гармоничному развитию личности ученика и расширяющие его кругозор.

Гражданско-патриотическое воспитание в образовательной организации МБОУ «Школа № 171» реализуется на основании рабочей программы воспитания. Воспитательная деятельность направлена на систематическое формирование у обучающихся ключевых качеств гражданина и патриота, среди которых:

- Правосознание;
- Патриотизм и нравственность;
- Экологическое сознание;
- Активная жизненная позиция посредством участия в школьном самоуправлении.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности: экскурсии; встречи с участниками локальных

войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, участниками СВО, кружковую и досуговую деятельность. Проведение указанных мероприятий демонстрирует высокий уровень профессиональной подготовки классных руководителей.

Кроме того, в 2025 году в школе проведено 13 общешкольных мероприятий гражданско-патриотической направленности: уроки Мужества, конкурсы смотра строя и песни, конкурс инсценированной военной песни, 28 февраля 2025 года провели годовщину мемориальной доски памяти героя, кавалера Ордена Мужества, выпускника нашей школы Аделя Хамзина, на базе нашей школы проведено третье городское соревнование «Зарница Победы», организованное РОО «Щит Отечества» совместно со школой, 10 единых классных часов, 6 акции, сбор гуманитарной помощи для участников СВО, окопных свечей, плетение сетей.

В школе активно функционирует юнармейское движение, охватывающее учащихся 5-10 классов, которое становится настоящим испытательным полигоном, формирующим важные личностные качества: мужество, решительность, стремление к достижению целей, любовь к Отечеству и готовность преодолевать трудности. Они регулярно участвуют в значимых патриотических событиях, слётах, соревнованиях и общественных инициативах, демонстрируя высокую активность и инициативу. Например, представители отряда участвовали в Параде Победы и церемонии встречи поезда Победы.

В продолжение традиций, в 2025 году успешно действовал военно-патриотический клуб «Щит Отечества». Его члены принимали активное участие в городских и районных мероприятиях, завоевывая награды и признание:

- В городском конкурсе «Зарница Победы»: младшие ребята одержали победу, а старшие заняли второе место.
- Регулярно проводили акцию «Письма солдату», поддерживая связь с военнослужащими.
- Выступили достойно на районном смотре строя и песни.

Таким образом, учащиеся нашей школы получают уникальную возможность развивать лидерские способности, чувство долга и уважения к героическим страницам истории своей страны.

В школе реализуются образовательные проекты, ориентированные на развитие интереса к науке и космосу, воспитание гражданских и патриотических чувств у подрастающего поколения. Одним из ярких примеров является проект «Зихангиры», возглавляемый педагогом Гайнутдиновым Х. Ш., который объединяет школьников 6-10 классов вокруг изучения достижений отечественной космонавтики.

В 2025 учебном году было продолжено функционирование местного отделения Всероссийского общественного движения «Российское движение детей и молодежи» ("Движение первых"). Наставником этого подразделения выступает советник директора по вопросам воспитания Кадашников Л. Х. Все запланированные воспитательные мероприятия, осуществляемые отделением, чётко прописаны в специальном календарном плане воспитательной работы.

Отдельно стоит отметить реализацию федерального проекта «Орлята России», являющегося частью программы патриотического воспитания россиян. В нём принимают участие абсолютно все ученики начальных классов. Важным событием стало торжественное мероприятие посвящения первоклассников в ряды движения «Орлята России», состоявшееся в ноябре 2025 года. Этот этап является стартовой площадкой для дальнейшего активного вовлечения ребят в жизнь российского молодежного сообщества.

Профориентация. Система профориентационного сопровождения в нашей школе

организована следующим образом:

Начальное звено (1–4 классы)

Цель этапа — познакомить учащихся с многообразием профессий и заложить основы осознания значимости профессионального выбора в будущем.

Среднее звено (5–9 классы)

Формирование устойчивого представления о себе и мире профессий, создание условий для осознанного выбора профиля обучения и построения индивидуального образовательного маршрута.

Старшее звено (10–11 классы)

Развитие компетенций самостоятельного планирования карьерного пути, принятие обоснованного решения относительно своего профессионального становления.

Единая модель профориентационной деятельности, рассчитана на обучающихся 6-11 классов, которая проводится еженедельно по четвергам первым уроком. Модель охватывает основные уровни профминимума и включает различные формы деятельности: Урочная деятельность: Содержание учебных предметов обогащается элементами профориентации, что способствует пониманию роли каждой дисциплины в профессиональном росте. Преподаватели помогают ученикам увидеть взаимосвязь школьных знаний и будущих профессиональных перспектив, делая процесс обучения целенаправленным и мотивированным.

Во **внеурочной деятельности** особое внимание уделяется курсу «Россия – новые горизонты», где школьники знакомятся с различными профессиями и особенностями современного рынка труда в России. Данный курс стимулирует интерес к различным видам профессиональной деятельности и формирует представление о востребованных специальностях.

Практико-ориентированный модуль: Обучающимся предоставляется уникальная возможность попробовать себя в реальных профессиональных ситуациях благодаря участию в онлайн-проектах профессиональной ориентации, таких как программа «Билет в будущее». Эта практика даёт детям первый опыт погружения в профессию и оценки своих способностей и склонностей.

Взаимодействие с родителями: Особое значение придаётся сотрудничеству с родителями. Периодически организовываются специальные тематические родительские собрания, на которых обсуждается важность грамотного подхода к выбору профессии и помощь ребёнка в определении профессионального пути. Такое партнёрство создаёт основу для совместного принятия решений, помогающих ребёнку сделать правильный выбор карьеры.

Дополнительное образование: Нашей целью является обеспечение максимального раскрытия потенциала каждого ребенка путём предоставления широкого спектра направлений внеурочных занятий. В их число входят активные спортивные секции (баскетбол, волейбол), увлекательные курсы робототехники и развивающие занятия шахматами. Такие активности позволяют формировать полезные навыки и способствовать общему развитию личности наших воспитанников.

Мы сотрудничаем с рядом престижных региональных учреждений, что значительно повышает качество профориентационной работы и открывает широкие перспективы для наших выпускников. Среди наших партнёров:

- Казанский кооперативный институт;
- Государственный автономный профессиональный образовательный университет «Казанский педагогический колледж»;
- Кафедра международных отношений Казанского федерального университета;
- Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский

педагогический колледж),

- ТИСБИ.

Это партнёрство позволяет организовать профессиональные пробы непосредственно на площадках наших партнёров, привлечь представителей предприятий и вузов к проведению Дня открытых дверей, создавая благоприятные условия для выбора будущей специальности. Более 98% учащихся 6–11 классов вовлечены в мероприятия по подготовке к выбору профессии, реализуемые с участием наших стратегических партнёров.

Организация самоуправления обучающихся:

Самоуправление обучающихся организовано таким образом, чтобы обеспечить активную жизненную позицию и полноценное включение в социальные процессы школьного коллектива. В учреждении функционируют детские и молодёжные объединения, каждое из которых направлено на решение конкретных социальных и образовательных задач:

- Детское общественное объединение «Орлята России»;
- Российское движение детей и молодёжи «Движение первых»;
- Юнармейский отряд «Щит Отечества»;
- Волонтерский отряд;
- Отряд юных инспекторов дорожного движения «ЮИД»;
- Военно-патриотический клуб «Щит Отечества»;
- Правоохранительный отряд.

Поддерживаемая структура организаций охватывает около 95% обучающихся, обеспечивая доступность участия в школьной общественной жизни и возможность проявить инициативу и лидерские качества.

Система профилактической работы в школе

Комплексная работа по профилактике негативных явлений среди обучающихся обеспечивается регулярным проведением мероприятий, нацеленных на предупреждение факторов риска. Основными направлениями являются:

- ранняя профилактика семейного неблагополучия;
- работа по предупреждению жестокого обращения с детьми;
- профилактика безнадзорности и правонарушений;
- профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения;
- профилактика суицидального поведения; интернет-безопасность;
- профилактика травли;
- профилактика экстремизма;
- детский дорожно-транспортный травматизм, пожарный травматизм;
- профилактика дезадаптации учащихся 5-х, 10-х классов;
- профилактика аддиктивного, девиантного и деструктивного поведения учащихся «Группы риска», ВШК, ПДН, по результатам СПТ и МБОС;
- профилактика стресса при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ у учащихся 9, 11 классов;
- пропаганда ЗОЖ;

Педагогами-психологами и специалистами школы осуществляется постоянная работа по наблюдению и сопровождению учащихся, находящихся в зоне повышенного риска. Основной задачей является оказание необходимой психологической и социальной поддержки, а также выявление возможных угроз и проблемных ситуаций на ранних этапах.

Формы профилактической работы включают:

- Индивидуальные консультации и беседы, проводимые педагогами-психологами с детьми, родителями и педагогами.

- Групповые занятия с использованием элементов тренинга, направленные на укрепление эмоциональной стабильности и адаптацию в социуме.

За отчётный период проведено:

- 143 групповых занятия;

- 263 индивидуальные консультации и беседы.

Помимо непосредственного сопровождения, большое внимание уделяется созданию условий для формирования здоровой жизненной позиции и навыков самоконтроля. Этому способствуют:

- Проведение «Дня здоровья», направленное на популяризацию спорта и активного образа жизни.

- Организацию мероприятий «Единого дня безопасности», повышающих осведомленность о правилах личной безопасности.

- Реализация акций и конкурсов, содействующих позитивному взаимодействию и творческому самовыражению.

- Занятия в рамках «Недели правовых знаний», разъясняющие права и обязанности подростков.

- Социально-психологическое тестирование и мониторинги, дающие объективную картину психологического климата в школе.

Все профилактические мероприятия разработаны с учётом потребностей учащихся и реализуются в строгом соответствии с установленным планом. Ежедневный мониторинг посещаемости и учёта участия в внеурочной деятельности гарантирует полный охват учащихся (100%).

Кроме того, дети из группы риска привлекаются к важным социальным акциям и мероприятиям, таким как выборы председателя совета, благотворительные ярмарки, акции солидарности, посвящённые праздникам и историческим датам, что укрепляет у них ощущение причастности и значимости.

Кроме регулярных диагностических исследований, учащиеся средней и старшей школы проходят обязательное социально-психологическое тестирование и мониторинг безопасности образовательной среды, обеспечивающие оперативное выявление потенциальных проблем и эффективную организацию превентивных мер.

В структуре школы успешно функционирует отряд Школьной Службы Примирения (ШСП), состоящий из 8-9 классов, прошедших специальную подготовку по программе «Школьник-волонтёр». Основная задача ШСП состоит в разрешении возникающих конфликтов среди учащихся, содействии профилактике асоциального поведения и социальной адаптации участников конфликтных ситуаций. Участники отряда используют подходы, основанные на принципах справедливости и взаимопонимания, выступая посредниками в урегулировании разногласий между сверстниками.

Кроме того, на официальном сайте школы постоянно обновляется специализированная страница «Страничка психолога», содержащая практические советы и рекомендации для учеников, учителей и родителей. Данная площадка служит инструментом повышения информированности и расширения знаний по вопросам психологии и преодоления трудностей в обучении и поведении.

Благодаря тесному взаимодействию педагогического состава и сотрудников психологической службы удалось своевременно выявить группу детей, нуждающихся в дополнительной поддержке и внимании. Анализ проделанной работы свидетельствует о её эффективности и полном соответствии установленному годовому плану. Значительным результатом стало

увеличение количества проведенных консультаций и тренингов, улучшение организационных процессов в сфере профилактической и коррекционной работы.

Итоговые показатели демонстрируют положительную динамику: зафиксировано уменьшение числа учеников, относящихся к категории высокого риска по итогам повторного социально-психологического обследования. Это подтверждает эффективность предпринятых мер и целесообразность продолжения работы в данном направлении.

Дополнительное образование

В 2025 году дополнительное образование в школе получило широкое распространение: охват учащихся составил 91%, что отражает высокий спрос на качественные услуги дополнительного образования среди учеников и их семей.

Школа стремится удовлетворить потребности детей и родителей, предлагая разнообразные варианты освоения дополнительных программ. Мы поддерживаем тесное сотрудничество с Центрами детского творчества «Азино» и «Танкодром», чьи специалисты вносят значительный вклад в развитие талантов наших учеников. Помимо этого, на территории школы расположен филиал детской музыкальной школы №30, которая проводит специализированные музыкальные занятия, формируя эстетическое восприятие искусства у всей аудитории школы.

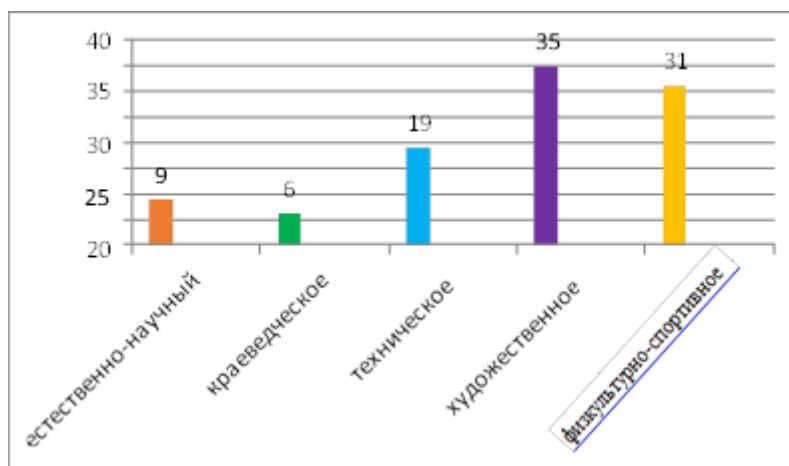
В 2025 году в школе функционировало 27 дополнительных общеразвивающих программ: 12 кружков от ЦДТ «Азино», 7 кружков от ЦДТ «Танкодром», 8 школьных кружков.

Направления курсов варьировались в зависимости от интересов и пожеланий учеников и родителей:

- художественное (хореографический ансамбль «Ихлас», театральный кружок «Бэхетле балачак», ансамбль русской песни «Росинка», вокальный ансамбль «Лэйлэ», ансамбль бального танца «ДУЭТ-МІХ», «Оригами»);
- физкультурно-спортивное (шахматы, мини-футбол, баскетбол, волейбол);
- социально-гуманитарное («Я-подросток», «Лидер «ВВверх», «Русская словесность» и др.);
- естественно-научное («Зихангиры» (о развитии космоса) и др.
- техническое («Робототехника»).

Среди наиболее востребованных секций остаются спортивные кружки по футболу, баскетболу, волейболу, танцевальные студии и занятия по робототехнике. Интересно отметить рост популярности научно-технического направления среди старшеклассников: процент желающих освоить программы естественной науки и техники увеличился на 3% по сравнению с предыдущим периодом.

Данные изменения стали следствием проведенного в сентябре анкетирования, в котором приняли участие 876 учеников и 689 родителей. Полученные результаты позволили нам скорректировать предложение программ, учитывая пожелания целевой аудитории.

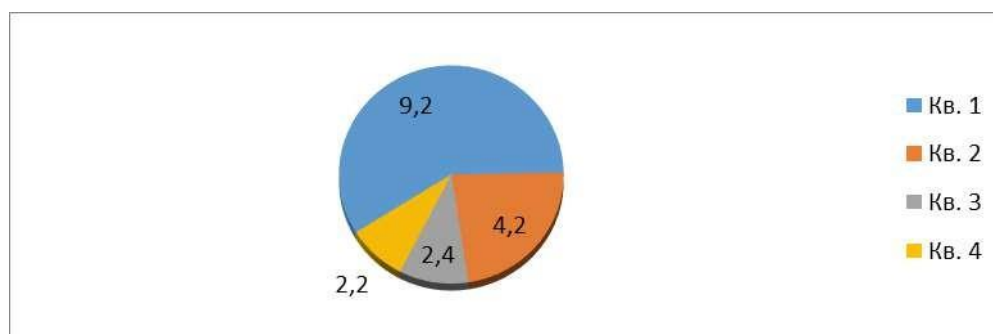


В 2023 году наша школа вступила в федеральный проект Министерства просвещения Российской Федерации «Школьный театр», официально подтвержденный протоколом от 27 декабря 2021 года (№СК-31/06пр). С сентября 2025 года продолжается реализация объединения дополнительного образования «Театральная студия «Бэхетле балачак». Специально разработана соответствующая дополнительная образовательная программа, направленная на развитие актерского мастерства и творческого потенциала учащихся. Руководителем театра является опытный педагог дополнительного образования, Заслуженный работник культуры Республики Татарстан Хафизов Ф.Ф., что гарантирует высокое качество преподавания и соответствие стандартам.

Одновременно с театром функционирует школьный спортивный клуб «Столица», предлагающий программы дополнительного образования по популярным спортивным дисциплинам, таким как волейбол, баскетбол, флорбол, а также программу «Юный патриот» и др.

- Для успешного осуществления данных проектов создана современная материальная база, включающая:
 - - Спортивный зал, оборудованный для проведения тренировок и соревнований школьников.
 - - Музыкальную технику (усилители звука, акустические системы, музыкальный центр, микрофоны), позволяющую качественно проводить культурные мероприятия и поддерживать общий дух творчества и спортивного духа в школе.

Удовлетворённость дополнительным образованием в 2025 году



Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в школе для учащихся 1–11 классов ведётся на основе специально разработанного плана, соответствующего федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС). Программа предусматривает разнообразие направлений развития личности, включая:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Обязательно осуществляются такие модули, как «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», функциональная и финансовая грамотность.

График занятий составлен таким образом, чтобы учесть занятость учащихся обеих смен. Первая смена занимается во второй половине дня, вторая – утром. Формы проведения занятий разнообразны: экскурсии, спортивные мероприятия, познавательные-развлекательные игры, исследовательские проекты и многое другое.

Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрена динамическая пауза. Расписание составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Начиная с сентября 2025 года, дополнительно внедрена важная составляющая – информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном», проходящие каждую неделю в понедельник первым уроком. Их главная цель – обсуждение важнейших аспектов жизни и культуры России, патриотического воспитания и экологии. Каждый класс обязан провести 34 часа таких занятий в течение учебного года.

Дополнительно, начиная с сентября 2025 года, возобновлены занятия по профориентационному курсу «Россия – мои горизонты», предназначенные для учащихся 6–11 классов. Эти занятия проводятся каждый четверг одним учебным часом.

В рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с поднятием флагов РФ, РТ и исполнением гимнов РФ, РТ;

В результате анализа можно заключить, что план внеурочной деятельности реализован в полной мере, занятия проводились в сроки, предусмотренные графиком, и соответствовали заявленной тематике и рекомендуемым методикам. Таким образом, выполнение поставленных задач внеурочного плана обеспечено на 100%.

Страница школы в соцсетях - помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – 14.03.2022 г. Работа

госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 г. № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 г. № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

Основное назначение публичной страницы – предоставление актуальной и открытой информации обо всех аспектах деятельности школы, поддержание регулярного контакта с родителями, учениками и широкой общественностью.

Основные блоки информации на странице:

- Название и реквизиты: полное название школы, юридический адрес, контактные телефоны и адреса электронной почты.
- Ссылка на официальный сайт: быстрый переход на основной ресурс школы, содержащий подробную информацию о работе учреждения.
- Описание страницы: основная информация о миссии и целях школы, направлениях деятельности и основных успехах.
- Актуальные новости: публикации о проведении различных мероприятий, участии в конкурсах, проектах и культурных событиях.

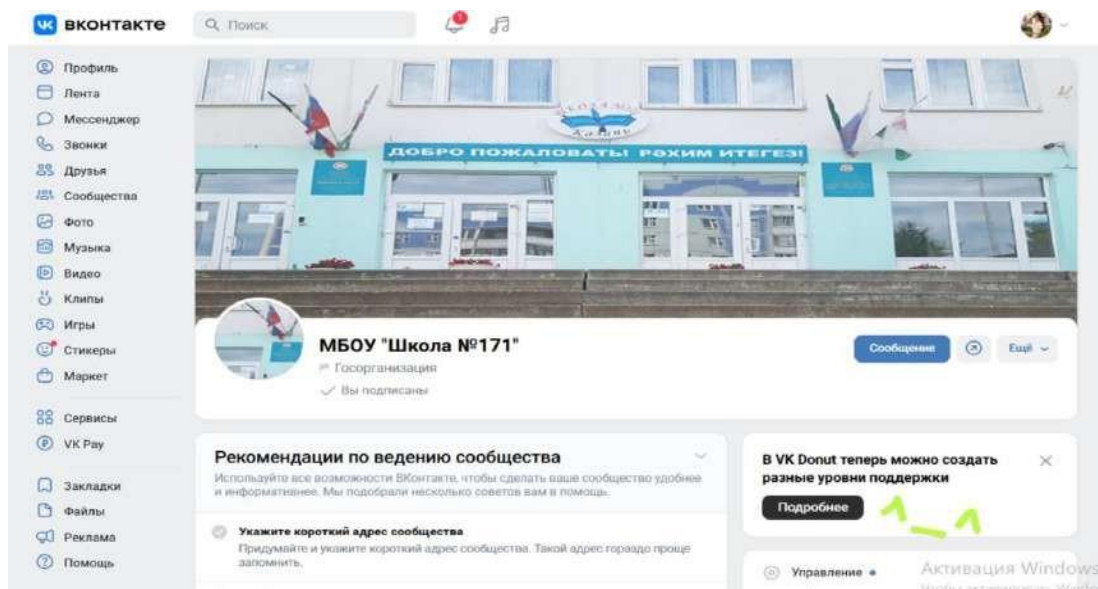
Оформление страницы:

Оформление публичного пространства предполагает наличие четкого визуального стиля, включающего:

- Аватар: основное изображение, отражающее бренд и идентичность школы.
- Обложка: широкая графическая панель, расположенная над описанием страницы, подчеркивающая имидж школы и её ценности.

Таким образом, публикация материалов в соцсети призвана обеспечивать максимальную прозрачность и доступность информации о жизни школы, укрепляя доверие родителей и заинтересованность учащихся.

Визуальное оформление госпаблика МБОУ «Школа №171» Советского района г.Казани



Общие сведения о наличии работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности:

| Занимаемая должность | Кол-во | Образование | | |
|---|--------|-------------|---------------|---------------|
| | | Высшее | Среднее проф. | Среднее общее |
| Зам. директора по воспитательной работе | 1 | 1 | - | - |
| Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями | 2 | 2 | - | - |
| Классный руководитель | 40 | 40 | - | - |
| Социальный педагог | 1 | 1 | - | - |
| Педагог-психолог | 3 | 3 | | |
| Педагог-организатор | 2 | 2 | | |

Заключение отчета самообследования воспитательной работы за 2025 год

В целом оценка воспитательной работы школы в 2025 году основывалась на комплексной оценке мнения учащихся, родителей и педагогических работников, а также динамическом отслеживании изменений личностных характеристик школьников. Данные свидетельствуют о хорошем уровне организации воспитательной деятельности, достигшем удовлетворительной отметки.

Однако выявлены некоторые зоны для совершенствования, такие как низкая вовлечённость отдельных категорий учащихся и потребность в увеличении финансовых и материальных ресурсов для реализации новых идей.

Предлагается ряд мер для дальнейшего развития воспитательной сферы:

- Укрепление сотрудничества с семьей путем проведения дополнительных мероприятий с участием родителей.
- Активация добровольческих инициатив среди учащихся.
- Продолжение внедрения эффективных моделей патриотического воспитания, поощрение участия школьников в программах «Движение первых» и «Орлята России».

Данный отчет представляет собой важный инструмент для рефлексии и выявления путей дальнейшего прогресса. Мы намерены сохранять достигнутые успехи и стремиться к повышению качества воспитательной работы, улучшая условия для полноценного развития и воспитания каждого ученика.

13. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МБОУ «ШКОЛА № 171»

Безопасность образовательного процесса в школе рассматривается как приоритетная задача, затрагивающая все аспекты деятельности учреждения, от антитеррористической защищённости до охраны здоровья учащихся.

I. Антитеррористическая безопасность и безопасность жизнедеятельности

Антитеррористическая защищённость обеспечивается применением комплексного подхода:

- Разработан и используется паспорт антитеррористической защищённости и паспорт безопасности школы.
- Создан и исполняется специальный план работы по обеспечению антитеррористической безопасности.
- Установлены необходимые средства защиты: видеонаблюдение, металлические рамки, турникеты, ручные металлодетекторы.
- Функционирует жесткий контроль доступа посторонних лиц в школу, фиксируется запись посетителей в журнале.
- Постоянно ведутся беседы и инструктажи с учащимися о мерах предосторожности в опасных ситуациях (теракт, захват заложников, пожар и т.п.).
- Регулярно проводятся тренировки по эвакуации персонала и учащихся, имитирующие чрезвычайные происшествия.
- Школа оснащена необходимыми средствами пожарной безопасности, всеми помещениями оборудованы знаки и инструкции по правилам поведения при пожарах.

II. Охрана труда и техника безопасности

Рабочие места сотрудников школы отвечают высоким требованиям по охране труда и технике безопасности:

- Работники школы регулярно проходят инструктажи по вопросам техники безопасности, особенно на занятиях, сопряженных с повышенным риском травм (физкультура, труд, физика, химия, технология, информатика).
- Составлен и исполняется годовой график прохождения обязательных инструктажей и занятий по технике безопасности.

III. Охрана здоровья учащихся и пропаганда здорового образа жизни

Охрана здоровья учащихся является важной составляющей работы школы:

- Благодаря контролю динамики заболеваний, заболеваемость простудными заболеваниями и гриппом остается стабильно низкой.
- Ведется систематическая работа по просвещению учащихся и формированию полезных привычек: организуются тематические классные часы, выставляются стенды с полезной информацией о здоровье и безопасности.
- Дети регулярно посещают диспансеризацию, медицинский осмотр, а также участвуют в активных формах укрепления здоровья, таких как спортивные соревнования, «Дни здоровья», школьные мероприятия, занятия в спортивных секциях.
- Во всех классах созданы уголки безопасности с наглядной информацией.

Таким образом, руководство школы предпринимает меры для обеспечения качественной, комфортной и безопасной образовательной среды для учащихся и педагогов.

14. Общие выводы по итогам самообследования

Вся деятельность МБОУ «Школа № 171» направлена на дальнейшее совершенствование образовательного процесса, повышения результативности обучения, обеспечение вариативности образовательного процесса, удовлетворения образовательных запросов, сохранение единого образовательного пространства. Разработана концепция, нормативно-правовая база и созданы условия функционирования и развития образовательного учреждения, в котором реализуются образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования и программы дополнительного образования. Ресурсное (материально-техническое, кадровое, научно-методическое) обеспечение воспитательно-образовательного процесса позволяет реализовать образовательные программы базового обучения на всех уровнях общего образования в полном объеме. В 2025 году школа продолжала работать по программе развития, цель которой – создание условий для достижения стабильно высокого качества образования за счет изменения методов и технологий обучения.

Наши задачи на новый учебный год:

- Формирование научно-методической и материально-технической базы достаточного уровня для реализации Программы развития.
- Апробация новых образовательных программ, проектов, расширение сферы услуг.
- Оптимизация работы с кадрами и внедрение наставничества среди педагогических работников.
- Ведение инновационной деятельности.
- Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации
- Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Муниципальное бюджетное
 общеобразовательное учреждение
 «Средняя общеобразовательная школа №171
 с углубленным изучением отдельных
 предметов» Советского района г.Казани
 (МБОУ «Школа №171»)
 Вагапова ул, д.11, г.Казань,
 Республика Татарстан, 420100
 тел./факс.: (843)276-36-67;
 e-mail:sch171sovknz@yandex.ru
 сайт: https://edu.tatar.ru/sovetski/mbou_171
 ОКПО 59302239, ОГРН1021603615967
 ИНН/КПП 1660060350 / 166001001



Казан шәһәре Совет районынын
 “Аерым предметлар тирәнтен
 өйрәнелә торган 171 нче
 урта гомуми белем бирү мәктәбе” гомуми
 белем муниципаль бюджет учреждениеесе
 (ГБМБУ «Школа №171»)
 Вагапов урамы, 11 йорт, Казан
 шәһәре, Татарстан Республикасы, 420100
 Тел./факс.: (843)276-36-67
 e-mail:sch171sovknz@yandex.ru
 сайт: https://edu.tatar.ru/sovetski/mbou_171
 ОКПО 59302239, ОГРН1021603615967
 ИНН/КПП 1660060350 / 166001001

**Показатели
 деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2025 году**

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-----------|---|---------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 1088 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 396 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 608 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 84 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 578 человек/ 53,12% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,9 балла |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 4,1 балла |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 60,7 баллов |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 65 баллов |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% |

| | | |
|--------|---|---------------------|
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0 % |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 9 человек/ 9,7 % |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 7 человек/ 15,2% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 569 человек/52,3% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 167 человек/ 15,3% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 102 человек/ 9,4 % |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 57 человек/ 5,2 % |
| 1.19.3 | Международного уровня | 8 человек/ 0,73 % |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 323 человека/ 29,6% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 84 человека/ 8 % |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0 % |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 68 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 64 человек/ 94,1 % |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 64 человек/ 94,1 % |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 4 человека/ 5,9 % |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 4 человека/ 5,9 % |

| | | |
|-----------|--|--------------------|
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 54 человека/ 79,4% |
| 1.29.1 | Высшая | 31 человек/ 45,6% |
| 1.29.2 | Первая | 23 человек/33,8 % |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 30 человек/ 44,1 % |
| 1.30.1 | До 5 лет | 7 человек/ 10,3% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 23 человек/ 33,8% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 7 человек/ 10,3% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 23 человек/ 33,8% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 104 человека/ 30% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 27 человек/ 39,7 % |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,19 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 40,4 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | <u>да</u> /нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | <u>да</u> /нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | <u>да</u> /нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | <u>да</u> /нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | <u>да</u> /нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | <u>да</u> /нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | <u>да</u> /нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 24 человек/ 0,19% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 2,7 кв.м |